**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»**

**(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,

Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

**Итоговый тест по курсу "Обществознание". 11 класс**

**Вариант 1**

**1. К среднему классу в экономически развитых странах относятся:**

1) неквалифицированные рабочие;

2) ведущие менеджеры крупных предприятий;

3) владельцы небольших фирм;

4) лица, занятые физическим трудом.

**2. Сословное деление общества отражает:**

1) вид государственного устройства;

2) тип социальной стратификации;

3) характер экономических связей;

4) особенность политической системы.

**3. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это проявления:**

1) общественной нестабильности;

2) социальной дифференциации;

3) социального неравенства;

4) социальной мобильности.

**4. Племена, народности, нации — это:**

1) формы государственного устройства;

2) этнические общности;

3) политические институты;

4) формы экономической интеграции.

**5. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп?**

А. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной.

Б. Формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**6. Объективная реальность, данная в сознании человека, это:**

1) познание, 2) знание, 3) истина, 4) воображение.

**7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить:**

1. мифологическое познание

2) философское познание

 3) обыденно - практическое познание.

**8. Субъект познания - это:**

1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;

2) познающий человек;

3)то, на что направлено познание.

**9. Выберите правильный ответ:**

А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

1) правилен ответ А 2) правилен ответ Б;

3) правильного ответа нет 4) правильны оба ответа.

**10. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, называется:**

1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление.

**11. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется**

1. государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

**12. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной**

 **практической и духовной деятельности, называются**

1. общественными 2) цивилизационными 3) экономическими 4) политическими

**13. Что из названного не относится к понятию «социальный институт»?**

1. армия 2) семья 3) школа 4) дружба

**14. Что из названного не относится к общественным отношениям?**

1. проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2. проведение забастовки работниками предприятия
3. прогулка по лесу с собакой
4. оформление документов при приеме на работу

**15. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе**

1. социальные нормы 2) духовные нормы

 3) технические нормы 4) материальные нормы

**16. Что из названного связано с понятием власть?**

1. самосознание 2) воспитание 3) социализация 4) авторитет

**17.** **Что из перечисленного относится к формам территориального устройства**

1. демократия
2. республика
3. федерация
4. монархия

**18. Политические партии:**

1. Разрабатывают программы развития общества
2. Принимают законы, обязательные для всех граждан
3. Определяют рыночные цены
4. Выносят судебные решения

**19. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА |
| А) экономия на масштабеБ) привлечение новых трудовых ресурсовВ) повышение квалификации работниковГ) рациональное использование ресурсовД) развитие НТП | 1) интенсивный2) экстенсивный |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**20. На графике изображено изменение предложения стиральных машин на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения Si в положение SP? (На графике Р - цена товара, О - количество товара.)**



1. ожидание в будущем увеличения цен на стиральные машины
2. уменьшение числа продавцов на рынке бытовой техники
3. снижение налогов на малый и средний бизнес
4. государственные дотации на производство стиральных машин
5. увеличение числа покупателей

Образование как социальный институт Образование в современных странах – это очень широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы (подсистемы общества) непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем. Образованию принадлежит очень важная роль в определении социального статуса личности, в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества, в поддержании социального порядка и стабильности, осуществления социального контроля.

Образование, наряду с армией, церковью и производством, — один из лифтов социальной мобильности. Получив знания и высокую квалификацию в современном обществе гораздо легче сделать карьеру, чем а)это было в доиндустриальном и индустриальном обществе, б) если бы человек ими не обладал.

С давних пор и по сей день образование как социальный институт выступает основным механизмом социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам. На систему образования возлагались функции социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения. А на систему профессионального образования, кроме того, еще и функции контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры общества: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам.

Таким образом, образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев. Положение индивида в обществе, возможности для его успешного продвижения по служебной лестнице определяются качеством полученного образования, во многом связанного с престижем учебного заведения.

Так оно и есть. Необразованный человек не может получить высокооплачиваемую и ответственную работу, какого бы социального происхождения он ни был. У образованного и необразованного неравные жизненные шансы, но ситуацию всегда можно исправить, повысив свою квалификацию, стоит только приложить индивидуальные условия. Тем и отличается неравенство в области образования от других видов неравенства, скажем, унаследованного, что оно ставит человека в непривилегированное положение временно. А вот если вы родились сыном короля или потомственного дворянина, то это уже навсегда. С таким неравенством, основанным на предписанных статусах, поделать ничего нельзя.

*(Г.Е. Тадевосян)*

***21. Какие четыре социальных лифта указывает автор? Приведите их, проиллюстрировав их проявление конкретными примерами.***

***22. Какие социальные институты помимо семьи осуществляют социализацию молодого поколения? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, личный социальный опыт, укажите любые три социальных института и поясните, в чём проявляется социализирующее воздействие каждого из них.***