**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»**

**(МАОУ СШ № 159) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,

Телефон: (391) 22-30-159. Сайт:<https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

E-mail: [sch159@mailkrsk.ru](mailto:sch159@mailkrsk.ru). ОКПО79175286,ОГРН 1222400011613,

**ИНН/КПП 2463126950/246301001**

Промежуточная аттестация за 11 класс

по предмету «Биология»  
  
  
**Пояснительная записка**

**Цель работы:** выявить уровень владения знаниями, полученными за текущий учебный год.

**Содержание работы** определяется на основании требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по биологии (базовый уровень).  
 **Форма проведения**-контрольная работа.

Контрольная работа в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 11классе:

- эволюция органического мира;  
- происхождение и развитие жизни на земле;  
- происхождение человека - антропогенез;  
- основы экологии.  
В тестах представлены разнообразные задания по частям:

**Часть А-** содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех, из них 8 заданий базового уровня сложности и 2 задания (А4, А5) повышенного уровня сложности (1 задание-1 балл).  
**Часть В-** содержит 2 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).  
**Часть С-** содержит одно задания высокого уровня сложности с развернутым ответом (1 задание-3 балла).

Процентное соотношение задания базового, повышенного и высокого уровня сложности составляют 57%, 35% и 7% соответственно.

На выполнение теста рекомендуется выделить 40 минут.

Примерное время, отведенное на выполнение отдельных заданий составляет:

1. Для каждого задания части А – 1-2 минуты
2. Для каждого задания части В – до 5 минут
3. Для каждого задания части С – 10-20 минут

**Элементы содержания.**   
Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. (А1,А2)

Механизмы эволюционного процесса (А3, А4, А5)

Возникновение и развитие жизни на Земле (А6)  
Происхождение человека(А7, А8)

Основы экологии (А9, А10)

Задания части В1 в разных вариантах контролируют умение делать учащимися множественного выбора примеров идиоадаптаций, ароморфозов, характеристик естественной и искусственной экосистем.

Задания части В2 в разных вариантах контролируют знания и умения устанавливать соответствие биологических процессов и явлений по двум основным темам: экосистемы и особенности эволюционного процесса. В разных заданиях необходимо соотнести примеры и типы доказательств эволюции, примеры и виды экологических факторов, примеры и типы приспособлений, характеристики и типы сообществ.

Задания части В3 во всех вариантах проверяет знание и умения восстанавливать последовательность событий и явлений в эволюционном процессе.

Задания части С предполагают развернутый ответ на вопросы по темам: антропогенез, развитие эволюционных идей, основы экологии.

**Критерии оценивания**

Максимальное количество баллов в работе 19 балла.  
«5»   100% - 84% (19 -16 баллов)  
«4»   82%- 63%  (15 -12 баллов)  
«3»   62% - 37%   (11 - 8 баллов)

«2» 36% и менее (7 и менее)

Вариант 1

**Часть А.**Одно задание – 1 балл.

**1.** Элементарной единицей жизни является:

1) особь 2) популяция

3) подвид 4) вид

**2.** Предложил первую эволюционную теорию, но не объяснил движущие силы эволюции:

1) Ж. Б. Ламарк 2) Ч. Дарвин

3) К. Линней 4) К. Ф. Рулье

**3.** Наиболее жесткой Ч. Дарвин считал борьбу:

1) внутривидовую 2) с неблагоприятными условиями

3) межвидовую 4) человека с живой природой

**4.** Какие из перечисленных органов являются гомологами передних конечностей лошади:

1) щупальца осьминога 2) крылья бабочки

3) ласты пингвина 4) клешни рака

**5.** Какой из названных показателей нельзя отнести к характеристике биологического прогресса:

1) широкий ареал распространения 2) забота о потомстве

3) высокая численность особей 4) биологическое разнообразие

**6.** Гипотеза, которая объясняет происхождение жизни как результат божественного творения:

1) креационизм 2) панспермия

3) самозарождение 4) биохимическая эволюция

**7.** К атавизмам относятся:

1) копчик, остаток хвоста у человека 2) аппендикс

3) дополнительные пары сосков 4) ушная мышца

**8.** К прямоходящим предшественникам человека, живших около 4-3 мил.лет назад, относятся:

1) рамапитеки 2) австралопитеки

3) человек умелый 4) неандерталец

**9.** Совокупность всех жизненных условий, необходимых для существования того или иного вида:

1) экологическая ниша 2) среда обитания

3) биогеоценоз 4) биоценоз

**10.** К редуцентам относятся:

1) растения 2) животные

3) все гетеротрофы 4) сапрофиты – бактерии и грибы

**Часть В.**Одно задание – максимум 2 балла.

**В1.** Выберите три верных ответа из шести. Для естественной экосистемы характерно:

1) разнообразный видовой состав

2) несбалансированный круговорот веществ

3) незамкнутый круговорот

4) замкнутый круговорот веществ)

5) разветвленные пищевые цепи

6) Среди консументов преобладают хищники

**В2.** Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | Доказательство эволюции |
| А) онтогенез человека, как и шимпанзе, начинается с зиготы  Б) крыло птицы и крыло крота – гомологичные органы  В) в стаде лошадей возможно появление трехпалых особей  Г) зародыш млекопитающих имеет жаберные щели  Д) все позвоночные в индивидуальном развитии проходят стадии бластулы, гаструлы, нейрулы  Е) рождение людей с хвостиком и сильным оволосиснением | 1)Эмбриологические  2) Сравнительно-анатомические |

**В3.** Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

1) борьба за существование

2) размножение особей с полезными изменениями

3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений

4) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями

5) закрепление приспособленности к среде обитания

**Часть С.**Одно задание – максимум 3 балла.

**С1.** Объясните, почему люди разных рас относятся к одному виду.