**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»**

**(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,

**Тел. 22-30-159. E-mail:** **sch159@mailkrsk.ru****. Сайт:** [**https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/**](https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/) **ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001**Промежуточная аттестация за 10 класс
по предмету «Русский язык» **Пояснительная записка**

**1.** **Назначение работы.**

Данная тестовая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 класса к ЕГЭ и в целях их перевода в 11 класс.

**2. Подходы к отбору содержания и структуры.**

Итоговая контрольная работа охватывает содержание Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык: 10-11 классы общеобразовательных организаций. Базовый уровень» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина), М.: «Русское слово», 2020**.** Данный тест составлен в форме заданий ЕГЭ и проверяет знания учащихся в объёме изученного материала.

**3. Характеристика структуры и содержания итогового теста**

Тест состоит из 19 заданий с кратким ответом. Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр. Задания 1-17 относятся к базовому уровню сложности. Задания 18-19 относятся к повышенному уровню сложности.

 Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

***Распределение заданий по основным содержательным разделам курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательные разделы** | **Номер тестовых заданий** | **Число заданий** |
| Речь. Текст | 3-4 | 2 |
| Лексика и фразеология | 5, 18, 19 | 3 |
| Речь. Нормы орфографии | 8-15 | 8 |
| Речь. Языковые нормы | 1, 2, 6, 7 | 4 |
| Морфемика и словообразование | 16, 17 | 2 |
| **Итого** | **19** |

***Распределение заданий по проверяемым элементам содержания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Число заданий** | **Уровень сложности** |
| 1 | Орфоэпические нормы | 1 | Б |
| 2 | Синтаксические нормы (грамматические нормы) | 1 | Б |
| 3 | Определение главной информации текста | 1 | Б |
| 4 | Средства связи предложений в тексте | 1 | Б |
| 5 | Определение лексического значения слова | 1 | Б |
| 6 | Лексические нормы (употребление паронимов) | 1 | Б |
| 7 | Морфологические нормы | 1 | Б |
| 8-9 | Правописание корней | 2 | Б |
| 10 | Правописание приставок | 1 | Б |
| 11 | Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-) | 1 | Б |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 | Б |
| 13 | Правописание НЕ с разными частями речи | 1 | Б |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 | Б |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах | 1 | Б |
| 16-17 | Морфемика и словообразование | 2 | Б |
| 18 | Изобразительно-выразительные средства | 1 | П |
| 19 | Устойчивые сочетания слов | 1 | П |
|  **Итого:** | **19** |  |

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого задания базового уровня учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий повышенной трудности учащийся получает от 0 до 3 баллов (задание 18), от 0 до 4 баллов (задание 19) – по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно выполнивший все задания, - 24.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Баллы | 0 - 12 | 13 - 17 | 18 - 21 | 22 - 24 |

**6. Время выполнения работы.**

 На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

**7. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**8.Форма проведения**-контрольная работа.

**Вариант 1**

**1**. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

 позвОнит клАла нАверх квАртал

**2.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

***Находясь на эскалаторе,***

1) запрещается садиться на ступени;

2) держитесь за поручни;

3) есть простые правила, которые нужно соблюдать;

4) левый ряд должен быть свободен.

***Прочитайте текст и выполните задания 3-5.***

*(1)Водоросли – главные производители органических веществ в водной среде, однако если в воде их слишком много, то имеющийся в ней кислород потребляется ими полностью и не достаётся рыбам и животным. (2)Многие обитатели подобных водоёмов погибают из-за нехватки кислорода. (3)(…) основной источник пищи для подводной фауны может стать причиной её гибели.*

**3.** Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Основной источник пищи всех водных животных – водоросли.

2) Причиной гибели подводной фауны может стать переизбыток водорослей, которые поглощают весь кислород в воде.

3) Большое количество водорослей – основного источника пищи для подводных обитателей – может стать причиной их гибели животных и рыб, вызвав нехватку кислорода в водоёме.

4) Водоросли – основной источник пищи подводных животных и главный производитель органических веществ в водной среде.

5) Водоросли могут погибнуть, если имеющийся в воде кислород будет полностью потреблён живущими в водоёме рыбами и животными.

**4.** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Например, Кроме того, Однако, Хотя, Таким образом,

**5.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ИСТОЧНИК. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3)предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**ИСТОЧНИК,** -а, муж.

1) Родник, ключ. *Горячий И. Минеральный И.*

2) То, из чего берётся, черпается что-л. *И. повышения доходов. И. просвещения и свободомыслия.*

3) Тот, кто даёт, сообщает какие-либо сведения. *Сведения из верного И.*

4) Письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование (спец.). *Древнейший письменный И.*

**6.** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Запишите это слово и исправьте ошибку.

1. Хороший стратег умеет спокойно ВЫЖИДАТЬ удобного момента, обладает замечательной ситуационной интуиции и всегда действует с учётом изменившихся условий.

2. Чтобы ВОСПОЛНИТЬ недостаток фосфора в организме, необходимо регулярно употреблять в пищу рыбу.

3.Опытный персонал пансионата сделал всё возможное, чтобы отдыхающие чувствовали себя КОМФОРТАБЕЛЬНО.

4.Незадачливый путешественник, бросив ОПАСЛИВЫЙ взгляд на быстро темнеющее небо, направлялся к своей хижине.

**7.** В одном из приведенных ниже форм допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на пол ИХ работа горячие СУПЫ ШЕСТИСТАМИ учениками

ИНЖЕНЕРЫ

**8.** Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

заж..гает заг..реться аккл..матизация прил..жение л..леять

**9.** Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

 вн..мание ап...лляция патри...тический кр...пива ск..сить (траву)

**10.** Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..трудничать, з..черкнуть без..ядерный, зав..южило ра..хожий, в..плыть

непр..рывный, пр..быть без..дейный, по..скать

**11**. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е

 изюм..нка заворач..вать совестл..вый предвид..мый марл..вый

**12.** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

 увид..лись плач..шь зате..те ужал..шь возглавля..мый

**13.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово

(НЕ)ВЫСОКОЕ облачное небо виднелось над горами.

Бывают, как нам часто кажется, ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ встречи с людьми, но общение с ними может стать началом долгой дружбы.

В этом городе редко встретишь праздного, ничем (НЕ)ЗАНЯТОГО человека.

Недолгое знакомство нисколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.

Застройка Санкт-Петербурга с его бурыми железными крышами вовсе (НЕ)РАССЧИТАНА на то, чтобы её рассматривали сверху.

**14.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

**15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полуязыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.

**16.** В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?

1) надпись, надуманный, надоедать

2) надрез, надомница, надувной

3) надломленный, надкусить, надсечка

4) надрубка, надрываться, надежность

**17.** Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

*Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?*

**18.** Определите средства художественной выразительности в примерах:

 1) И скучно, и грустно, и некому руку подать.

 2) Где стол был яств, там гроб стоит.

 3) Но красоты их безобразной я скоро таинство постиг.

**19.** Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов. Запишите фразеологизмы в исправленном виде.

1. Надо, чтобы комитет играл в этом деле главную скрипку.

2. Кроме прививок населению, большое значение в профилактике играет уничтожение грызунов.

3. Я вам зуб даю на отсечение, зачёт вы не сдадите.

4. Русские войска совершили победу.