

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,
Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru.
Школьный сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613,
ИНН/КПП 2463126950/246301001

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 159

Жихарева Т.А.

Приказ № 01-32-43 от 11.11.2022г.

Положение об адаптированных образовательных программах

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со статьями 55(п.3), 58 (п.9), 60 (п.13) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
- 1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.3. АОП разрабатывается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с

особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ по всем предметам индивидуального учебного плана учащегося.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (попредставленным родителями документам).

Планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

- 1.4. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013

№1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- 1.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).
- 1.6. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

2. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – АОП)

- 2.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и письменного заявления родителей (законных представителей). (Приложение 1)
- 2.2. АОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором образовательного учреждения (далее – ОУ).
- 2.3. АОП хранится в ОУ один год.
- 2.4. В разработке АОП принимают участие учителя-предметники, специалисты школьной психолого-медико-педагогической службы (далее – ПМПк).
- 2.5. Общее руководство разработкой АОП осуществляет заместитель директора по УВР.
- 2.6. При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, рекомендации специалистов ОУ, результаты освоения предыдущей образовательной программы/АОП.

3. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов (Приложение 2):

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения) гриф утверждения и согласования;

– пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

- содержание программы, а также требования к уровню подготовленности обучающегося, которые позволяют оценить полноту реализации содержания АОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития обучающегося, ожидаемые результаты

предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ; направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы, в которой должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

- основные требования к результатам реализации адаптированной образовательной программы □ в данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающихся и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания программы в рамках обозначенных выше компонентов.

- система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП)

4.1. АОП разрабатывается классным руководителем класса, в котором обучается учащийся с ОВЗ на отдельного ребенка и/или группу обучающихся со сходными нарушениями.

4.2. АОП может корректироваться в течение года или по итогам заседания ПМПк.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО АОП.

- 4.1. Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПк.
- 4.2. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

- 4.3. Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.
- 4.4 Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

6. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (АОП)

5.1. Срок действия настоящего Положения – до его отмены.

Приказ № _____
от _____ 202__ г.
№ л/д _____

Директору муниципального автономного
образовательного учреждения
«Средняя школа № 159»
Жихаревой Т.А

(ФИО родителей, законных представителей
полностью)

проживающий (-ая) по адресу:

г. Красноярск

ул. _____

телефон _____

Заявление

Прошу перевести моего ребенка _____
на обучение по адаптированной образовательной программе в _____ классе в
202__-202__ учебном году.

Копию заключения ПМПК прилагаю.

Дата « ____ » _____ 202__ г.

Подпись _____

Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
Год составления программы		
2.	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
		Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ

		Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)
3.	Содержание АОП	<p>Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <p>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.</p>
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат.
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
		Количество контролирующих материалов
		Критерии оценки проверочных работ