

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,

Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

**Описание контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой
проверочной работы по обществознанию.**

10 класс

- Проверочная работа предназначена для проведения итоговой промежуточной аттестации. Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 10 класса применять знания, полученные в процессе изучения курса «Обществознание»
- Проверочная работа по обществознанию проводится на основе тестовых заданий. Состоит из 13-ти заданий с кратким закрытым или открытым ответом. Задания соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Тестовые задания включают вопросы по следующим темам:

- «Человек и общество»
- «Общество как мир культуры»
- «Экономика.»

Работа рассчитана на 60 мин.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

№1; 9;	1 балл
№ 2-8	2 балла
№ 10- -12	2 балла
№ 13	2 балла

Максимальный балл за всю работу - 424 баллов (первичный балл)

Таблица 1

2. Оценка за итоговую проверочную работу выставляется в соответствии с таблицей:

Уровень образовательных результатов обучающегося	Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставляемого за работу в %	
	%	Отметка

Высокий	80-100	5
Базовый (средний)	79 69	4
Низкий	59- 37	3
Минимальный	36-0	2

3. Распределение заданий КИМ по содержанию и уровню сложности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты КИМов сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам

№	Основные умения и способы действий	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Б	1	1	2
2.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1	2	5
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	2	3
4.	Владение умением применять полученные	П	1	2	5

	знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений				
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1	2	5
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	2	3
7	Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	1	2	5
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	2	3
9.	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Б	1	1	3
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	1	3
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	1	2

12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	1	2
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	1	1	2
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	1	2	2
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1	2	2
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1	2	2
17	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	1	2	5
18	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	1	2	5
19	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	1	3	7

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,
Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

ВАРИАНТ 1

1. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические; 5) естественные; 6) эстетические

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

2. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

Ответ:

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) образность
- Б) логическая целостность
- В) художественный язык
- Г) чувственно-эмоциональное отражение мира
- Д) обоснованность

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

4. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

Ответ:

5. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привилегированные акции
- 2) квитанции
- 3) облигации
- 4) векселя
- 5) авторские договоры
- 6) трудовые книжки

Ответ:

6. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) саморегуляция спроса и предложения

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная
- 2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

7. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ:

8. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными

акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией.
- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.
- 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
- 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6) Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

Ответ:

9. Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
- 2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.
- 3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
- 4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
- 5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

Ответ:

10. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

Ответ:

11. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)
А) доказательство положений	1) эмпирический
Б) сбор фактов	2) теоретический
В) описание наблюдаемых явлений	
Г) формулирование научной проблемы	
Д) выдвижение гипотез	

Ответ:

12. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

Ответ:

13. Укажите два определения познания, которые дают авторы.

Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Познание имеет два уровня: чувственное и рациональное. Чувственное познание осуществляется органами чувств, рациональное познание происходит посредством мышления. Данные уровни познания не существуют изолированно и проявляются как единый процесс. Чувственное познание дает первичный образ объекта, в то время как рациональное познание является более сложным отражением действительности и дополняет информацию об объекте в процессе мышления.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т. п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному. *(И,И, Калькой, Ю.А. Сандулов)*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,

Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> ОКПО
79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

**Итоговая контрольная работа по Истории для 10 класса
(итоговый контроль)**

1. Назначение работы – позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по курсу истории в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

Элементы содержания

3.1 Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России

3.1.1 Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

3.1.2 Революция 1917 г. Временное правительство и Советы

3.1.3 Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание

3.1.4 Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны

3.1.5 Переход к новой экономической политике

3.2 СССР в 1922–1991 гг.

3.2.1 Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство

3.2.2 Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

3.2.3 Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация

3.2.4 Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования

3.2.5 Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны

3.2.6 Причины, этапы Великой Отечественной войны

3.2.7 Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны

3.2.8 СССР в антигитлеровской коалиции

3.2.9 Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Работа включает в себя 21 задание.

Задания 1-12 – оцениваются в один балл. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задания 18,19,20 – работа с контурной картой. За правильный ответ-1 балл.

Задания 13 (хронологическая последовательность), 14 (соответствие), 15 (работа с термином), задание 17 (работа с терминами) оцениваются в 2 балла.

Задание 16 (таблица) оценивается в 2 балла (при наличии 1 ошибки – 1 балл).

Задание 21 (выбор правильных суждений) оценивается в 3 балла.

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-18	19-24	25-28

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»

(МАОУ СШ № 159)

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,

Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> ОКПО
79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

Итоговая контрольная работа по истории для учащихся 10 класса. Вариант 1

1. Дата принятия Первой Конституции СССР

- 1) 1922 г. 2) 1923 г. 3) 1924 г. 4) 1925 г.

2. Фраза, которую политрук В. Клочков сказал в 1941 г.

- 1) «Ни пяди родной земли фашистам!» 2) «Отступать некуда! Позади – Москва!»
3) «За нашу Советскую Родину!» 4) «Мёртвые срама не имут»

3. Восточно-Прусская операция была осуществлена

- 1) летом-осенью 1914 г. в ответ на наступление немцев на Францию
2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Западном фронте
3) весной 1917 г. по просьбе Болгарии
4) зимой 1915 г. для взятия Кенигсберга

4. НЭП – это ...

- 1) особая политика Советского государства, рассчитанная на временное допущение капиталистических элементов при сохранении командных высот в руках пролетарского государства
2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
3) социально-экономическая политика советской власти в период работы Временного правительства
4) политика организации ВЧК на первых этапах ее существования

5. Линия Сталина – это ...

- 1) название общей политики СССР против Прибалтики в 1940 г.
2) граница между СССР и Румынией после войны 1937-1938 гг.
3) система советских оборонительных сооружений в Белоруссии
4) система советских оборонительных сооружений под Киевом

6. В 1934 г. СССР приняли в

- 1) Лигу Европейских государств 2) Лигу Наций
3) Организацию Наций 4) Конфедерацию Европейской безопасности

7. Блокада Ленинграда началась

- 1) в августе 1941 г. 2) в сентябре 1941 г. 3) в октябре 1941 г. 4) в ноябре 1941 г.

8. Командующий 6-й немецкой армией, плененный в Сталинграде

- 1) В. фон Рейхенау 2) В. Браухич 3) Э. фон Манштейн 4) Ф. Паулюс

9. Стратегия, основанная на быстрейшем достижении победы посредством нанесения концентрированных ударов по противнику и разгрома его основных сил в первые дни военной кампании.

- 1) Агрессия 2) Блицкриг 3) Ви́ра 4) Ультиматум

10. Дата смерти В.И. Ульянова (Ленина)

- 1) январь 1924 г. 2) февраль 1924 г. 3) март 1924 г. 4) апрель 1924 г.

11. Деятель культуры в блокадном Ленинграде, голос песни «Синий платочек»

- 1) К. Шульженко 2) М. Раскокова 3) Ю. Александрова 4) М. Голубкина

12. Битва за Днепр произошла в

- 1) в июле-августе 1943 г. 2) в августе-декабре 1943 г.
3) в сентябре-октябре 1943 г. 4) в октябре-декабре 1943 г..

13. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) 2-й пятилетний план
3) Декрет ВЦИК о национализации банков

- 2) бои на Халхин-Голе
4) Смоленское сражение

Ответ:

--	--	--	--

14. Установите соответствие между событиями и годами:

<i>События</i>	<i>Годы</i>
А) Польский поход РККА	1) 1922 г.
Б) Вхождение в состав СССР Молдавии	2) 1939 г.
В) Кронштадское восстание	3) 1991 г.
Г) Генуэзская конференция	4) 1940 г.
	5) 1921 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15. Запишите

термин, о котором идет речь.

Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства.

Ответ: _____

16. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
	Август 1941 г.	
Операция «Уран»		В.И. Чуйков
	Август 1920 – июнь 1921 г.	
Советско-польская война		Советское государство, Польша

Пропущенные элементы:

- 1) М. Тухачевский 2) 1919-1921 гг. 3) ночной таран в воздухе 4) апрель 1915 г.
5) Тегеранская конференция 6) США, Великобритания, СССР 7) «Ежовщина»
8) ноябрь 1942 – февраль 1943 г. 9) В. Талалихин 10) «Антоновщина»

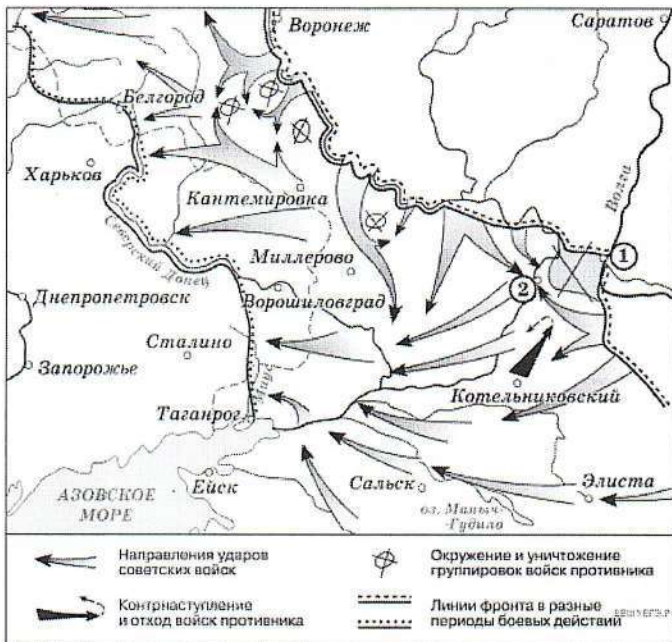
17. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1917-1918 гг.

- 1) Совет Народных Комиссаров, 2) начало интервенции, 3) Создание ВСНХ;
4) политика «военного коммунизма», 5) Продналог, 6) введение григорианского календаря

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Рассмотрите карту и выполните задания 18-21



18) Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

19) Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

20) Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите

название города, которое пропущено в этом тексте.

«В результате контрнаступления советским войскам удалось освободить Котельниковский, Сальск, Ворошиловград, _____, Кантемировку и другие населенные пункты».

21) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,
Телефон: (391) 22-30-159. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.
E-mail: sch159@mailkrsk.ru. ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613,
ИНН/КПП 2463126950/246301001

**КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения годовой промежуточной аттестации
по учебному предмету**

_____ иностранный язык (английский) _____

для _____ 10 _____ класса

учитель _____ Цапкова Ю.С. _____

Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – определить уровень сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку среди учащихся 10 классов.

Вид работы: тест

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 10 классе

1. Назначение контрольных измерительных материалов - оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 10 класса при окончании учебного года, а также факторов, влияющих на результаты их дальнейшего обучения. Содержание заданий предлагаемой модели теста в целом соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов
Содержание работы определяется на основе следующих документов: рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (ч.2 среднее (полное) общее образование), основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования МБОУ «Лицей № 10», а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по иностранным языкам среднее (полное) общее образование базовый уровень М.: АСТ: Астрель 2012г.; авторской рабочей программы к УМК «Английский в фокусе, 10-11» (“SPOTLIGHT”), В. Апальков «Просвещение»: Москва, 2016.

3. Форма проведения – тест

4. Структура КИМ

Тест состоит из 80 вопросов с множественным выбором ответа на повторение всех основных правил грамматики и лексики за курс английского языка 10 класса. Артикль. Времена. Пассивный залог. Множественное число. Фразеологизмы. Инфинитив/Герундий. Степени сравнения прилагательных. Фразовые глаголы. Предлоги. Модальные глаголы. Условные предложения 1,2,3 типа. Данный тест составлен в одном варианте и предназначена для учащихся 10-х классов, которые занимаются по УМК Spotlight.

5. Продолжительность работы – 45 минут

6. Дата проведения -

7. Критерии оценивания.

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
90-100 % (максимальный балл)	5
75-89 % (программный балл)	4
51-74 % (необходимый предметный балл)	3
менее 50% (недостаточный балл)	2

EXIT TEST 10th GRADE

B-1

1. Some track's on this CD are extremely...
a) perfect b) excellent c) impressive
2. You ...see a dentist about that toothache of yours.
a) better b) should c) ought
3. Linda, ... is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.
a) who b) that c) which
4. Harry is very....to his friends and will never disappoint them.
a) caring b) patient c) loyal
5. Environmental organization work towards the ... of the natural environment.
a) emission b) conservation c) adoption
6. When Helen got to the station, the train...
a) just left b) had just left c) has just left
7. How long ...about this?
a) are you knowing b) do you know
c) have you known
8. You're really late! I...for you for over an hour!
a) have waited b) was waiting
c) have been waiting
9. Ian was ... at a man across the street, trying to remember where he knew him from.
a) staring b) inspecting c) seeing
- You ...see a dentist about that toothache of yours.
a) better b) should c) ought
10. Emma's friend lives very close to her, so she goes to her house ... foot
a) by b) on c) with
11. Our teacher made the whole class ... back after school.
a) to stay b) stay c) staying
12. She said she...away the following weekend.
a) was going to be b) had been c) will be
13. The birth of their son brought...many changes to their family life.
a) off b) up c) about
- Environmental organization work towards the ... of the natural environment.
a) emission b) conservation c) adoption
14. Someone's left the front door open; I.....it immediately.
a) 'm closing b) 'll close c) 'll be closing
15. Unless you ... me what's wrong, I can't help you.
a) don't tell b) tell c) 'll tell
16. If they offer a job, Melanie.....accept it.
a) does b) would c) will
17. Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without...
a) subtitles b) scripts c) headings

18. You can't use the printer; it'sof order.
a) away b) out c) down
19. These jeans are too big for you, need to take them ... **a) in b) up c) out**
20. Bill is out....some errands; do you want to wait for her? **a) having b) going on c) running**
21. Steve told his brother...his laptop without asking him first.
a) don't use b) not to use c) to not use
22. The book I've been reading....in the future.
a) sets b) has set c) is set
23. Ann's starting..... at his new job is 30,000 euros a year.
a) a salary b) debt c) wage
24. The ground was covered....fallen leaves.
a) of b) with c) by
25. I'm afraid I don't have time to chat. I....in a few minutes.
a) am leaving b) leave c) going to leave.
26. Tim was jogging in the park when he
.....someone calling for help.
a) heard b) was hearing c) had heard
27. It was such a pleasant surprise to run ...my old teacher at the theatre!
a) over b) into c) away
28. Maxto an Indian restaurant before, and she really enjoying it.
**a) has never been b) has never eaten
c) has never gone**
29. Sam wants to....in her school's singing competition .
a) participate b) attend c) apply
30. Lucy was making a saladher sister was laying the table.
a) until b) while c) after
31. Fruit and vegetables are rich ...vitamins and minerals.
a) on b) of c) in
32. The stories we heard about our neighbours ... to be true.
a) turned out b) made up c) went off
33. The giant panda is a(n)species that needs our protection.
a) fatal b) harmed c) endangered
34. If I had known you were coming, I ... something for dinner.
**a) would have cooked b) would cook
c) had cooked**
35. Judy needs to replace the lens in her camera because it's.....
a) charged b) scratched c) jammed
36. Our hotel room had an amazing ... of the snowy mountains.
a) scenery b) view c) setting
37. It's no use crying over spilt.....; there's nothing we can do now.
a) water b) tea c) milk
38. They heard someone screaming in the next room andin to see what was wrong.
a) rushed b) invaded c) stalked
39. The law clearly states that all car drivers and passengerswear a seat belt.
a) may b) can c) must
40. Henry's classmates often pickhim because he's quite short.
a) on b) at c) to
41.Alex will like his present?
**a) Do you think b) Are you thinking
c) Can you think**
42. Alex Barney,... father is a famous writer, is in the same class as me.
a) which b) who c) whose
43. You need a new pair of shoes; these ones are quite....
a) given up b) worn out c) cut in

44. Drinks that contain.....additives are not good for you.
a) fake b) creative c) artificial
45. Sahar...at a company for 7 years before he started his own business.
a) has been working b) was working
c) had been working
46. Peter feels very strongly....protecting wildlife that is under threat.
a) about b) for c) of
47. Tom works.....hours than Patrick.
a) longer b) longest c) more long
48. When Chris won the lottery, he decided to...on a new car.
a) splash out b)catch up c) hand out
49. I'd like....the one who gives Janet the good news!
a) to be b) being c) to being
50. The parcel...to you as we speak.
a) is being delivered b) is delivering
c) has been delivering
51. Trace ...buying products that come in too much plastic.
a) refuses b)avoids c)rejects
52. Do you get....well with your new neighbours?
a)by b) on c) in
- 53.Can you go to my room and...my pllasses?
a) carry b)fetch c) take
54. Everyone was surprised to see Sam turn....at Lyn's party.
a) down b) up c) in
55. Nathan ... down the doctor's phone number on a piece of paper.
a) wrapped b) lined c) wrote
56. Amanda asked Nick where....his smart phone from.
a) he had bought b)did he buy
c)had he bought
57. The artist made the sculpture...out of recycled material.
a) securely b) physically c) entirely
58. This time next week, we...on a tropical beach.
a) are lying b) will be lying c) will lie
59. Jenny likes to...with the latest trends in fashion.
a) keep up b) stick to c) stand out
60. What makes Mary a great writer is the fact that she's very....
a) ambitious b) imaginative c) outgoing
61. Mrs Grey is the...of all our teachers this year.
a) most dedicated b) dedicated c) more dedicated
62. Hugh is terrible...telling jokes; he's not a funny person.
a) at b) in c) of
63. Mark...a living by selling things online.
a) wins b) gets c) earns
64. How long did it take you to recover...your operation?
a) of b)for c) from
65. Why are you ...at me? Have I done something wrong?
a) glaring b) glimpsing c) glancing
66. If Bob.....more free time, he would take up a hobby.
a) would have b) has c) had
67. John's booked front... seats for the opera.
a) row b) aisle c) balcony
68. It goes without....that you'll pay for the damage you caused to my car.
a) saying b) telling c) speaking
69. Do you know who ...the MP3 player?
a) discovered b) invented c) revealed

70. Frank goes to the gym three timesweek.

a) the b) – c) a

71. Sophie and Roy enjoy...long walks in the afternoon.

a) taking b) they take c) to take

72. If Tom doesn't come home soon, he...the start of the film.

a) would miss b) misses c) will miss

73. The performance.....at 9:30, so we have lots of time.

a) is starting b) will start c) starts

74. Can you look...my plants while I'm away?

a) after b) out c) up

75. Today is a public holiday, so Jane...go to school.

a) mustn't b) may not c) doesn't have to

76. Hurry up! The match.....by the time we get to the football pitch.

a) is starting b) is going to start c) will have started

77. Mr Smith works in the ... forces as a naval officer.

a) armed b) emergency c) skilled

78. Now that Ann's lost all that weight, she's giving her old clothes...to people in need.

a) away b) up c) out

79. Jessie is upset because her parents didn't let heron an excursion with her friends.

a) to go b) go c) going

80. The organisers of the festival are hoping to...money for the charity.

a) raise b) afford c) borrow

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»

(МАОУ СШ № 159)

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,

Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ОКПО>
79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

**Итоговая контрольная работа по русскому языку для 10 класса в
формате ЕГЭ**

Предмет: *русский язык*

Класс: 10

Критерии оценивания:

Тематический блок	Объект проверки в задании	№ задания	Оценивание
Основная мысль и тема текста	Умение правильно определять основную мысль и тему текста	№ 1	2 балла
Средства связи предложений в тексте	Умение правильно определять средства связи предложений в тексте	№ 2	1 балл
Лексическое значение слова	Умение правильно определять лексическое значение слова	№ 3	1 балл
Орфоэпические нормы	Умение правильно ставить ударение	№ 4	1 балл
Паронимы	Умение различать паронимы	№ 5	1 балл
Морфологические нормы (образование форм слова)	Умение находить ошибку в образовании формы слова.	№ 6	5 баллов
Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Умение находить предложения (с нарушением синтаксической нормы)	№ 7	1 балл
Правописание корней (чередование)	Умение различать орфограммы в корне	№ 8	1 балл
Правописание корней (безударная гласная в корне)	Умение различать орфограммы в корне	№ 9	1 балл
Правописание приставок	Умение правильно писать приставки	№ 10	1 балл
Правописание суффиксов (кроме «Н» и «НН»)	Умение правильно писать суффиксы	№ 11	1 балл

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Умение правильно писать личные окончания глаголов и суффиксы причастий	№ 12	1балл
Правописание не с различными частями речи	Умение правильно писать не с различными частями речи	№ 13	1 балла
Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Умение правильно писать наречия	№ 14	1балл
Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Умение правильно писать одну и две н в различных частях речи	№ 15	1 балл
Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Умение правильно расставлять запятые в сложносочинённых предложениях и предложениях с однородными членами	№ 16	1 балл
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами)	Умение расставлять запятые при причастном и деепричастном оборотах	№ 17	1 балл
Вводные слова	Умение выделять запятыми вводные слова	№ 18	1 балл
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Умение выделять запятыми границы придаточных предложений	№ 19	1 балл
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Умение расставлять запятые в сложном предложении с разными видами связи	№ 20	1 балл
Лексические нормы	Умение исправлять лексические ошибки, исключив лишнее слово.	№ 21	1
Фразеологические обороты.	Умение находить фразеологические обороты	№ 22	1
Средства связи предложений в тексте	Умение находить средства связи предложений в тексте	№23	1
		Итого	28 баллов

Перевод в пятибалльную систему оценивания:

28-26	25-20	19- 14	13-1	0 баллов
5	4	3	2	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»

(МАОУ СШ № 159)

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,

Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ОКПО79175286,ОГРН1222400011613,ИНН/КПП2463126950/246301001>

1 вариант

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1)Диалекты, или народные говоры, формировались под влиянием многих факторов, например, переселения, торговых или культурных связей с соседями, особенностей природного ландшафта. (2)В зависимости от диалектных особенностей территорию России можно разделить на три большие части: северную (Архангельская, Вологодская, Костромская области и др.), южную (Рязанская, Курская, Тульская, Смоленская, Брянская области и др.) и среднерусскую (Московская, Ярославская, Нижегородская, Псковская, Владимирская и др.). (3)Изучение диалектов имеет теоретическое и практическое значение: многие языковые особенности диалектов сложились в глубокой древности, < ... > изучение подобных явлений позволяет лучше понять отдельные факты современного литературного языка.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

1) Народные говоры формировались под влиянием многих факторов, и территорию России можно разделить на три большие части: северную, южную и среднерусскую.

2) Сформировавшиеся в глубокой древности под влиянием многих факторов диалекты, особенности которых позволяют разделить территорию России на северную, южную и среднерусскую части, способствуют лучшему пониманию отдельных фактов современного литературного языка, с этим и связана важность их изучения.

3) Многие факторы: переселение, торговые и культурные связи с соседями, особенности природного ландшафта — оказали серьёзное влияние на формирование диалектов, или народных говоров, распространённых на всей территории России.

4) Изучение сложившихся в глубокой древности под влиянием многих факторов диалектов, особенности которых обуславливают деление территории России на северную, южную и среднерусскую части, помогает лучше понять отдельные факты современного литературного языка.

5) Диалекты — это народные говоры, которые сформировались под влиянием многих факторов, например, переселения, торговых или культурных связей с соседями, особенностей природного ландшафта.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?

Или

И

Так как

Если

Ибо

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **СЛОЖИТЬСЯ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Укажите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СЛОЖИТЬСЯ, сложусь, сложишься; сов.

1) Составиться, образоваться из отдельных элементов, частей; сформироваться. Постепенно сложилась коллекция живописи. Дворцовопарковый ансамбль окончательно сложился к концу XVIII в. Сложились взгляды.

2) Организоваться, создаться (о коллективе, группе людей). В театре сложилась сильная труппа.

3) Создаться в процессе творчества, умственной деятельности. Сложилась песня. Сложился рассказ. Сложилась фраза.

4) Принять тот или иной оборот, течение. Так сложились обстоятельства.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

отдАв

зАтемно

загнУтый

создалА

красИвее

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Как известно, в определённый период развития естественно-научного знания его **ГУМАНИТАРНАЯ** составляющая стремительно сокращалась.

2) Словом «рубуша» в местных говорах называют корзину, сработанную на скорую руку из **ЦЕЛЬНОГО** листа бересты.

3) У **ХИЩНИЧЕСКОГО** водного растения пузырчатки, растущей в наших водоёмах и болотах, подводные части усеяны ловчими пузырьками.

4) Русской физиологической наукой накоплен огромный **ФАКТИЧЕСКИЙ** материал, основанный на экспериментальном изучении функций центральной нервной системы человека и животных.

5) **УДАЧЛИВЫЙ** охотник окружён всеобщим почётом: нет большей чести, чем накормить мясом всю деревню.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

модные ВЕЕРА

вокруг НИХ

пара НОСКОВ

СЫПАЕТ снегом

около ПОЛУТОРА часов

алых ВИЩЕН

7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками. Грамматические ошибки обозначены цифрами, предложения — буквами.

Грамматическая ошибка:	Предложение:
А) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	1) Благодаря устойчивости и удобству велосипеда им могут пользоваться люди всех возрастов и самой различной физической подготовки.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) Страсть к исследованию окружающего мира свойственна не только человеку, а также многим животным.
В) нарушение в построении предложения с однородными членами	3) Живший Гераклит Эфесский на рубеже VI и V веков до н. э. писал, что мир полон противоречий и изменчивости, но время течёт неизменно.
Г) нарушение в построении сложного предложения	4) В IV веке до н. э. Аристотель писал, что «расставить знаки в творениях Гераклита — великий труд, потому что неясно, что к чему относится».
Д) ошибка в образовании предложно-падежной формы имени существительного	5) Как будто осмелев и становясь всё решительнее, ветер беспощадно рвёт древесную листву, безжалостно мнёт и приклоняет к земле полевые злаки.
	6) Вытерев пыль, фотография была снята матерью со стены, и, гордо улыбаясь, женщина протянула её нам.
	7) Напомним, что одно из первых астрономических открытий Галилео Галилея было связано именно с Луной.
	8) Благодаря своих речей и риторических и философских произведений Цицерон стал создателем классической латинской художественной прозы.
	9) Исследователи предполагают то, что способность распознавать крахмалистый вкус может объяснить, почему люди так любят употреблять в пищу богатые углеводами продукты.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слова, в которых пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

ингр..диент

сж..мать

к..лоннада

обд..рать

пр..тендент

оч..рование

заг..ратся

9. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

орг..низационный

к..стюмированный

раст..лающийся

сист..матизировать

прик..сновение

10. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

1. пр..общил, пр..умный

2. почтал..он, с..ёмка

3. бе..водный, ро..пись

4. пред..стория, по..ск

5. ра..чёт, и..целить

11. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

петербурж..ц

выздоров..ть

пить..вой

разбрызг..вать

почу..ть

12. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

предвид..шь

независ..мый

высп..шься

сниж..нный

наполн..вшийся

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1) Писатели силой своего таланта создавали (НЕ)СТАНДАРТНЫЕ, запоминающиеся литературные образы, и книги начинали жить собственной жизнью, будоража воображение читателей.

2) Парковые розы даже в условиях средней полосы России (НЕ)НУЖДАЮТСЯ в зимнем укрытии и при этом долгое время обильно цветут.

3) Добро противостоит злу, отвага и мастерство — бездумной силе, и пусть (НЕ)ВСЕГДА добро берёт верх, но оно очищает человека.

4) Робинзон Крузо подолгу простаивал на морском берегу в ожидании корабля, (НЕ)ОТРЫВАЯ глаз от горизонта.

5) Слушатели попросили лектора повторить (НЕ)РАССЛЫШАННЫЕ из-за вдруг зазвучавшей мелодии телефонного звонка определения понятий.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

- 1) (ТЁМНО)РУСЫЕ волосы Макара были ещё довольно густы; взгляд был чрезвычайно добрый, но КАК(БУДТО) ветреный и шаловливо-насмешливый.
- 2) Приезжий наш гость ТО(ЖЕ) спорил чрезвычайно искусно, ТАК(ЧТО) все видели, что он спорил, а между тем никто обижен не был.
- 3) Эскадрон объехал пехоту, ТАК(ЖЕ) старавшуюся идти скорее, спустился под гору и подошёл к КАКОЙ(ТО) опустевшей деревне.
- 4) Дерсу (С)НАЧАЛА сидел, равнодушно опершись подбородком на руку, но МАЛО(ПОМАЛУ) его суровые черты смягчились.
- 5) (ПО)НАЧАЛУ путь друзей лежал по равнине, а (ЗА)ТЕМ они очутились у подошвы высоких гор, с которых слетали, искрясь на солнце, бурные водяные потоки.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Цифры запишите подряд без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Территория, окружё(1)ая совреме(2)ым Бульварным кольцом, некогда была укреплё(3)ым районом: с конца XVI до середины XVIII века на месте бульваров была расположе(4)а стена из белого камня.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Таких удивительных роз лилий камелий и тюльпанов такого разнообразия цветов Коврину не случилось видеть нигде в другом месте.
- 2) Пронёсшийся ветер сорвал с берёз белый покров инея и потемневшие силуэты деревьев клонились друг к другу в надвигающихся сумерках.
- 3) Дельфины то ныряли то с удивительной силой выскакивали на поверхность воды.
- 4) Каморка Раскольниковца находилась под самой кровлей высокого пятиэтажного дома и походила на шкаф.
- 5) Вокруг Селигера на многие десятки километров тянутся смешанные леса и хвойные боры.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Цифры запишите подряд без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Возвышаясь (1) среди низкого кустарника (2) старая липа блестит в лучах заходящего солнца (3) словно облитая с выступающих корней до развесистой кроны (4) жидким золотом.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты. Цифры запишите подряд без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Сады лечебных растений во всех странах мира принадлежат (1) несомненно (2) к числу древнейших парковых комплексов, именно с них (3) по мнению некоторых учёных (4) и началось развитие садового искусства.

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Цифры запишите подряд без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Любое историческое наследие состоит из крупниц (1) каждая (2) из которых (3) в отдельности может и не иметь большой самостоятельной значимости (4) но в комплексе они создают единую картину прошлого.

20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты. Цифры запишите подряд без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Попытки расшифровать клинописный текст на Фестском диске с его значками (1) которые характерны для египетских иероглифов (2) не приводили ни к какому осмысленному результату (3) и (4) хотя рисунок значков и напоминает иероглифы (5) даже опытные египтологи оказались не в состоянии их понять.

21. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Число девятиклассников, желающих поехать на осенних каникулах в Михайловское, прогрессирует с каждым днём.

22. Из предложений 23-26 выпишите один фразеологизм.

(23) Не знаю, сколько продолжалось моё сиденье в лодке. (24) Мне хотелось есть, я продрог — от сырости, от ночного холода, и в конце концов я взялся за весло. (25) Огонь на той стороне сослужил мне неоценимую службу. (26) Ориентируясь на него, я довольно легко, не блуждая в тумане, переехал за реку, затем так же легко по тропинке, мимо старой бани, огородам поднялся к дому.

23. Среди предложений 51-55 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью указательного и притяжательного местоимений. Напишите номер этого предложения.

(51)Мы с Евгенией выскочили из-за стола, чтобы принять эти коробки. (52)А сама Милентьевна, не очень твёрдо ступая, прошла к прилавку у печи и села. (53)Она устала, конечно. (54)Это видно было и по её худому тонкому лицу, до бледности промытому нынешними обильными туманами, и по заметно вздрагивающей голове. (55)Но в то же время сколько благостного удовлетворения и тихого счастья было в её голубых, слегка прикрытых глазах.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,

Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

**Итоговая контрольная работа по литературе
для обучающихся 10 класса
Вариант 1**

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 19 заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1.

К каждому заданию части 1 даны несколько вариантов ответа, из которых только один правильный.

1. Какой тип героя изображал И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети»?
А) Лишний человек Б) Рефлектирующая личность В) Нигилист Г) Разумный эгоист
2. Определите жанр пьесы А. Н. Островского «Гроза»:
А) семейно-бытовая драма Б) трагедия В) комедия Г) психологическая драма
3. Определите жанр романа И. А. Гончарова «Обломов»:
А) авантюрный Б) социально-бытовой В) психологический
4. Как звали главного героя произведения А. И. А. Гончарова «Обломов»?
А) Платон Михайлович Б) Сергей Степанович В) Илья Александрович Г) Илья Ильич
5. С какого момента начинается наказание Раскольникова?
А) до убийства Б) после убийства В) на каторге
6. В чем основное различие сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина от русских народных сказок?
А) использование сатирических приемов
Б) в трактовке характеров героев
В) зло в финале сказки наказывается не всегда
7. Сатира — это
А) один из видов комического, скрытая насмешка, основанная на том, что слово или выражение употребляется в значении, противоположном общепринятому
Б) один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка

В) один из видов комического, изображение каких-либо недостатков, порока человека или общества

8. С каким былинным богатырём сравнивает Н. Лесков своего героя И. С. Флягина из произведения «Очарованный странник»?

А) Алёша Попович Б) Добрыня Никитич В) Илья Муромец Г) Никита Кожемяка

9. Какие чувства проявились в Наташе Ростовой в минуты отъезда из горячей Москвы

А) наивность и беспечность Б) истинный патриотизм В) желание жить одним днём

10. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году? («Война и мир»)

А) приобрести опыт боевых действий В) найти свой «Тулон» и прославиться

Б) оставить наскучивший высший свет Г) продвигаться по службе.

Часть 2

Ответ на задания части 2 записывается словами или сочетаниями слов

1. Какое художественное средство использовал А.А. Фет в приведённом отрывке:

Лес проснулся,

Весь проснулся, веткой каждой,

Каждой птицей встрепенулся...

ОТВЕТ: _____

2. Укажите жанр, к которому принадлежит «Война и мир». **ОТВЕТ:** _____

3. Как называется изобразительно-выразительное средство, использованное Ф.И.Тютчевым «безмолвно, как звёзды в ночи»? **ОТВЕТ:** _____

4. Что означает определение «обломовщина»? **ОТВЕТ:** _____

5. Кого из героев поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» можно назвать «счастливым человеком»? **ОТВЕТ:** _____

6. Кто из героев романа И.А.Гончарова «Обломов» характеризуется следующим образом: «Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь»?

ОТВЕТ: _____

7. Назовите художественный прием, основанный на противопоставлении разнородных явлений

ОТВЕТ: _____

Часть 3

Выполните задания на соответствие:

Автор	Произведение	Герой
1. Н.А.Островский	А) «Обломов»	А) Кабаниха
2. И.С.Тургенев	Б) «Гроза»	Б) Ермил Гирин
3. Л.Н. Толстой	В) «Очарованный странник»	В) Разумихин
4. Ф. М. Достоевский	Г) «Война и мир»	Г) Кирсанов
5. Н.А. Некрасов	Д) «Отцы и дети»	Д) Флягин
6. Н.С. Лесков	Е) «Преступление и наказание»	Е) Штольц
7. И.А.Гончаров	Ж) «Кому на Руси жить хорошо»	Ж) Пьер Безухов

1		
2		
3		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,
Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

**Пояснительная записка
к итоговой контрольной работе по математике
для учащихся 10 классов**

Итоговая контрольная работа в 10 классе предусматривает проверку знаний учеников по темам: тригонометрические функции, вычисление производных, уравнение касательной к графику функции, формулы приведения, основные тригонометрические формулы, решение тригонометрических уравнений, экстремумы функции и их характер, площади поверхностей стереометрических тел. Система заданий адаптирована для данной возрастной категории. (Преподавание предмета ведется по учебникам А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1. Учебник (базовый уровень) А.Г.Мордкович и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник (базовый уровень), Геометрия, 10—11: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.)

Цели:

1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации и к независимой оценке качества.
2. Выявление сформированности учебных умений:
 - а) воспринимать учебную задачу;
 - б) контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;
 - в) использовать знания в новой нестандартной ситуации.

Объект контроля: нахождение значений тригонометрических функций, нахождение производных, нахождение углового коэффициента касательной к графику функции, решение тригонометрических уравнений различного вида, нахождение точек экстремума функции и определение их характера, нахождение площади боковой поверхности стереометрических тел.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 7 заданий.

Оценка контрольной работы:

отметка	5	4	3	2
баллы	12	10-11	6-9	0-5

Итоговая контрольная работа по математике для 10 класса.

ВАРИАНТ 1.

1. Найдите значение выражения : $24\sqrt{2}\cos\left(-\frac{\pi}{3}\right)\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)$.
2. Найдите производную функции:
а) $f(x) = x^3 + x^2 + 2x$; б) $h(x) =$.
3. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = 5x^3 + 2x - 5$ в его точке с абсциссой $x = 3$.
4. Решите уравнение: .
5. Дано $\cos \llcorner$. Вычислить $\sin 2$.
6. Найдите точки экстремума и определите их характер: $y = x^3 + 3x^2 - 9x - 2$.
7. Решите уравнение: $2\cos^2 x + 3\cos x + 1 = 0$.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,
Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

**Итоговая контрольная работа по геометрии
(На проведение работы отводится 45 мин.)**

Характеристика структуры и содержания работы

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 направлена на проверку овладения содержанием темы на уровне базовой подготовки. Эта часть содержит 4 задания (с 1 по 4) с кратким ответом (без записи решения).

Часть 2 направлена на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Эта часть содержит 2 задания (с 5 по 6) повышенного уровня сложности, требующих развернутого ответа (с записью решения).

Критерии оценивания результатов выполнения работы.

По результатам выполнения работы выставляется две оценки: рейтинг-сумма баллов за верно выполненные задания первой и второй частей и отметка «2», «3», «4» или «5».

Задания №1-№4 считаются выполнены верно, если учащийся правильно записал ответ.

Задания №5-№6 считаются *выполненными верно*, если учащийся:

- выбрал правильный ход решения,
- из письменной записи решения понятен ход его рассуждений,
- все логические шаги решения обоснованы,
- правильно выполнены чертежи,
- правильно выполнены все вычисления.

Если при верном ходе решения задачи допущена ошибка, не носящая принципиального характера, и не влияющая на общую правильность хода решения, то в этом случае учащемуся засчитывается балл, который на один балл меньше указанного

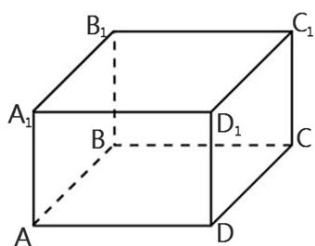
Оценочная таблица

№ задания	1	2	3	4	5	6
баллы	1	1	1	1	2	2

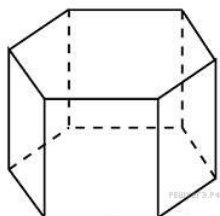
Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки

Тестовый балл	1-2	3-4	5	6
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

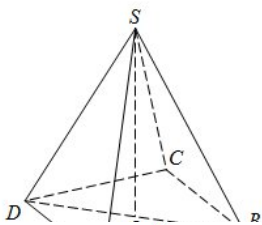
Вариант 1



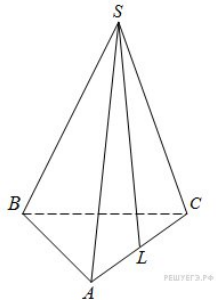
1. В прямоугольном параллелепипеде $ABCDA_1B_1C_1D_1$ известно, что $DD_1 = 1$, $CD = 2$, $AD = 2$. Найдите длину диагонали CA_1 .



2. Найдите площадь боковой поверхности правильной шестиугольной призмы, сторона основания которой равна 5, а высота – 10.



3. В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O – центр основания, S – вершина, $SO = 15$, $BD = 16$. Найдите боковое ребро SA .



4. В правильной треугольной пирамиде $SABC$ точка L – середина ребра AC , S – вершина. Известно, что $AB = 5$, а $SL = 6$. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

Часть 2

1. Площадь боковой поверхности правильной четырёхугольной пирамиды $SABCD$ равна 108, а площадь полной поверхности этой пирамиды равна 144. Найдите площадь сечения, проходящего через вершину S этой пирамиды и через диагональ её основания.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,
Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

**Спецификация контрольных измерительных материалов для
проведения промежуточной аттестации по вероятности и статистике**

10 класс

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Вероятность и статистика» 10класс

2. Форма диагностической работы

Комплексная контрольная работа.

3. Структура диагностической работы

Диагностическая работа состоит из одной части.

1 вариант

1. Задумано двузначное число. Найдите вероятность того, что обе цифры этого числа одинаковы.

2. Брошены две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 6.

3. На карточках выписаны цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Наугад берут пять карточек и выкладывают их в ряд. Какова вероятность того, что получится нечетное число, большее чем 40000?

4. В ящике лежат 12 красных, 8 зеленых и 10 синих шаров, одинаковых на ощупь. Наудачу извлекаются 2 шара. Какова вероятность того, что они оба зеленые, если известно, что при этом второй вынутый шар не красный?

5. Из пяти винтовок, среди которых 3 снайперские и 2 обычные, наудачу выбирается одна, и из нее производится выстрел. Найти вероятность попадания, если вероятность попадания из снайперской винтовки-0,95, а из обычной 0,7.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,
Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

**Итоговая контрольная работа по биологии.
Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа по биологии в двух вариантах составлена в виде тестовых заданий, соответствующих темам, изучаемым в 10 классе:

- биология как наука;
- структурно-функциональная организация организмов;
- размножение и индивидуальное развитие организмов;
- наследственность и изменчивость организмов.

В тестах представлены разнообразные задания по темам:

Часть А содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из четырех базового уровня сложности (1 задание-1 балл).

Часть В содержит 3 задания с выбором нескольких верных ответов, на установление соответствия и определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Эти задания повышенного уровня сложности (1 задание-2 балла).

В1 - умение проводить множественный выбор;

В2 - умение устанавливать соответствие;

В3 - умение определять последовательности биологических процессов, явлений.

Часть С содержит два задания с развернутым ответом (1 задание-2 балла).

На выполнение теста рекомендуется выделить 45 минут.

Элементы содержания.

Строение органических веществ (А1, А5)

Основные понятия генетики (А1, С1)

Изменчивость организмов (А4, А8,)

Метаболизм клетки (А6, А10, В3, С2)

Клеточные структуры (А3, А7, А9, В2)

Размножение организмов (В1)

Критерии оценивания

«5» 90% - 100% (18-20 баллов)

«4» 70% - 85% (14-17баллов)

«3» 50% - 65% (10-13 баллов)

«2» менее 50% (менее баллов)

Задания контрольной работы

1 вариант

В задании А1 – А10 выберите 1 верный ответ из 4.

А1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

- 1) Клеточный
- 2) Популяционно-видовой
- 3) Биogeоценотический
- 4) Биосферный

А2. Немецкие ученые М. Шлейден и Т. Шванн, обобщив идеи разных ученых, сформулировали

- 1) закон зародышевого сходства
- 2) хромосомную теорию наследственности
- 3) клеточную теорию
- 4) закон гомологических рядов

А3. Мономерами белка являются

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

А4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

- 1) метафаза
- 2) профаза
- 3) анафаза
- 4) телофаза

А5. Организмы, клетки которых не имеют обособленного ядра, - это

- 1) вирусы
- 2) прокариоты
- 3) эукариоты
- 4) грибы

А6. У растений, полученных путем вегетативного размножения,

- 1) повышается адаптация к новым условиям
- 2) набор генов идентичен родительскому
- 3) проявляется комбинативная изменчивость
- 4) появляется много новых признаков

A7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвертого поколения обезьян, если у самца в этих клетках 48 хромосом:

- 1) 44
- 2) 96
- 3) 48
- 4) 24

A8. Носителями наследственной информации в клетке являются

- 1) хлоропласты
- 2) хромосомы
- 3) митохондрии
- 4) рибосомы

A9. Заражение вирусом СПИДа может происходить при:

- 1) использовании одежды больного
- 2) нахождении с больным в одном помещении
- 3) использовании шприца, которым пользовался больной
- 4) использовании плохо вымытой посуды, которой пользовался больной

A10. Конъюгация и кроссинговер в клетках животных происходит:

- 1) в процессе митоза
- 2) при партеногенезе
- 3) при почковании
- 4) при мейозе

В задании В1 и В2 выберите 3 верных ответа из 6, обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

В1. Какие структуры характерны **только** растительной клетке?

- 1) клеточная стенка из хитина
- 2) клеточная стенка из целлюлозы
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) вакуоли с клеточным соком
- 5) митохондрии
- 6) лейкопласты и хлоропласты

В2. Какие общие свойства характерны для митохондрий и пластид?

- 1) не делятся в течение жизни клетки
- 2) имеют собственный генетический материал
- 3) являются одномембранными
- 4) содержат ферменты
- 5) имеют двойную мембрану
- 6) участвуют в синтезе АТФ

В3. Установите соответствие между особенностями и видами размножения

ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ	ВИДЫ РАЗМНОЖЕНИЯ
А) У потомства один родитель	1) Бесполое размножение
Б) Потомство генетически уникально	2) Половое размножение
В) Репродуктивные клетки образуются в результате мейоза	
Г) Потомство развивается из соматических клеток	
Д) Потомство может развиваться из неоплодотворенных гамет	

С1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны. Объясните их.

1. Все присутствующие в организме белки – ферменты.
2. Каждый фермент ускоряет течение нескольких химических реакций.
3. Активный центр фермента строго соответствует конфигурации субстрата, с которым он взаимодействует.
4. Активность ферментов зависит от таких факторов, как температура, рН среды, и других факторов.
5. В качестве коферментов фермента часто выступают углеводы.

С2. Женщина выходит замуж за больного гемофилией. Какими будут дети, если: 1) женщина здорова и не несет ген гемофилии; 2) женщина здорова, но является носителем гена гемофилии?

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,
Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

Инструкция по выполнению работы

На выполнение переводной тестовой работы по информатике и ИКТ в 10 классе отводится 1 урок (45 минут). Переводная работа состоит из 2 частей, включающих 16 заданий.

При решении заданий частей 1 и 2 нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

Часть А включает 12 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Выберите вариант ответа и запишите в бланк ответов номер выбранного вами ответа на задание. Если вы записали в бланк не тот номер, то зачеркните неверный номер крестом, а затем напишите номер правильного ответа.

Часть В включает 4 задания с кратким ответом, с несколькими ответами и на соответствие. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ на все задания, кроме В3 (2 балла) дается один балл. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Критерии оценивания.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего **оценке «3»**, можно принять уровень – 41%-59% набранных баллов из общего количества баллов.

Оценка «4» может быть поставлена за 60%- 88% набранных баллов.

Оценка «5» может быть поставлена, если набрано более 88% баллов.

Таблица перевода баллов в пятибалльную оценку

Количество баллов	Оценка
более 15	«5»
11- 15	«4»
7- 10	«3»
менее 7	«2»

**Промежуточная аттестация по информатике и ИКТ (тестирование) 10 класс
Вариант 1**

**Часть А (задания с выбором ответа) При выполнении заданий этой части
отметьте в бланке ответов выбранный вами ответ для каждого задания.**

A1. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:

- 1) управление ресурсами ПК при создании документов
- 2) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды
- 3) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
- 4) создания, редактирования и форматирования текстовой информации

**A2. В растровом графическом редакторе минимальным объектом, цвет которого
можно изменить, является ...**

- 1) точка экрана (пиксель)
- 2) графический примитив
- 3) знакоместо (символ)
- 4) выделенная область

A3. Выберите из предложенного списка IP-адрес:

- 1) 193.126.7.29
- 2) 34.89.45
- 3) 1.256.34.21
- 4) edurm.ru

A4. Чему равен 1 Кбайт?

- 1) 1000 бит
- 2) 10^3 байт
- 3) 2^{10} байт
- 4) 1024 бит

A5. Какое расширение имеет файл презентации?

- 1) *.txt
- 2) *.ppt, *.pptx, *.odp
- 3) *.doc, *.docx, *.odt
- 4) *.bmp

A6. Как записывается десятичное число 15_{10} в двоичной системе счисления?

- 1) 1101
- 2) 1111
- 3) 1011
- 4) 1110

**A7. Задан адрес электронной почты в сети Интернет sch159@dnttm.ru . Имя владельца
этого почтового ящика:**

- 1) dnttm.ru
- 2) dnttm
- 3) sch_159
- 4) sch

**A8. Каков информационный объем текста, содержащего слово ИНФОРМАТИКА, в 8-
битной кодировке?**

- 1) 8 бит;
- 2) 11 байт;
- 3) 11 бит;
- 4) 88 бит;

A9 . Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют

- 1) полной
- 2) полезной
- 3) актуальной
- 4) достоверной
- 5) понятной

**A10. Для кодирования букв А, Б, В, Г решили использовать двухразрядные
последовательные двоичные числа (от 00 до 11 соответственно). Если таким способом
закодировать последовательность символов ГБАВ и записать результат в
шестнадцатеричной системе счисления, то получится:**

- 1) 132_{16}
- 2) $D2_{16}$
- 3) 3102_{16}
- 4) $2D_{16}$

**A11. Шахматная доска состоит из 64 полей: 8 столбцов, 8 строк. Какое количество бит
потребуется для кодирования одного шахматного поля?**

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

A12. Электронная таблица представляет собой:

- 1) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
- 2) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;
- 3) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- 4) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

Часть В (задания с кратким ответом, с несколькими вариантами ответа, на соответствие). При выполнении заданий этой части напишите ваш ответ в виде последовательности символов в бланке ответов.

В
1.
Уст

ановите соответствие между расширением файлов и типом файла

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) Исполняемые программы | А)htm, html |
| 2) Текстовые файлы | Б) bas, pas, cpp |
| 3) Графические файлы | В) bmp, gif, jpg, png, pds |
| 4) Web-страницы | Г) exe, com |
| 5) Звуковые файлы | Д) avi, mpeg |
| 6) Видеофайлы | Е) wav, mp3, midi, kar, ogg |
| 7) Код (текст) программы на языках программирования | Ж) txt, rtf, doc |

В
2.
Дан
фраг
мент
элек
трон
ной

таблицы:

	А	В	С
1	3	1	=A2-B2
2	=2+A1	$(A2+B1)/2$	=C1*3

Найдите числовое значение ячейки С2.

В3 Какой объём памяти компьютера займет звуковой файл формата стерео длительностью 10 секунд, при глубине кодирования 16 битов и частоте дискретизации звукового сигнала 36000 изменений в секунду? Ответ записать в мегабайтах, округлив до сотых.

В4. На сервере school.edu находится файл rating.net, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами a,b,c...g (см. таблицу). Запишите последовательность этих букв, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

А	.edu
В	school
С	.net
Д	/
Е	rating
Ф	http
Г	://

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,
Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

Инструкция по выполнению работы

На выполнение переводной тестовой работы по географии в 10 классе отводится 1 урок (40 минут). Переводная работа состоит из 3 частей, включающих 26 заданий.

При решении заданий можно пользоваться атласом.

Часть 1 включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, из которых только один правильный. Выберите вариант ответа и запишите в бланк ответов номер выбранного вами ответа на задание.

Часть 2 включает 4 задания на соответствие.

Часть 3 включает 2 задания, где необходимо дать развернутый ответ. За каждое задание в этой части вы получите 2 балла.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в части 1 и 2 на все задания дается один балл. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Критерии оценивания.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего **оценке «3»**, можно принять уровень – 41%-59% набранных баллов из общего количества баллов. **Оценка «4»** может быть поставлена за 60%-80% набранных баллов. **Оценка «5»** может быть поставлена, если набрано более 80% баллов.

Таблица перевода баллов в пятибалльную оценку

Количество баллов	Оценка
более 21	«5»
17- 21	«4»
11- 16	«3»
менее 10	«2»

Проверочная работа по теме «География промышленности мира»

1 вариант

Часть 1.

1. Какая отрасль входит в группу новых отраслей:

- 1) производство пластмасс
- 2) текстильная промышленность
- 3) аэрокосмическое производство
- 4) железорудная отрасль

2. Страна – главный экспортер сжиженного природного газа:

- 1) Аргентина
- 2) Венесуэла
- 3) Австралия
- 4) Алжир

3. Найдите ошибку в перечне стран, лидирующих по производству электроэнергии:

- 1) Япония
- 2) США
- 3) Китай
- 4) ЮАР

4. На электростанциях какого типа вырабатывается большая часть энергии в таких государствах, как Франция, Литва, Бельгия:

- 1) ТЭС
- 2) АЭС
- 3) ГЭС
- 4) геотермальных ЭС

5. В какой из перечисленных стран развита добыча каменного угля?

- 1) Алжир
- 2) Австралия
- 3) Кувейт
- 4) Иран

6. Укажите долю от общего объема добычи природного газа, поступающую на мировой рынок:

- 1) более 10%
- 2) более 15%
- 3) более 25%
- 4) более 75%

7. Международная транспортировка грузов от производства к потребителям осуществляется в основном транспортом:

- 1) трубопроводным
- 2) морским
- 3) железнодорожным
- 4) автомобильным

8. В целом по миру доля электроэнергии, вырабатываемой на альтернативных электростанциях:

- 1) растет и составляет сегодня около 1% от общего производства
- 2) растет и составляет сегодня около 10% от общего производства
- 3) сокращается и составляет сегодня около 1% от общего производства
- 4) растет и составляет сегодня около 10% от общего производства

9. Найдите ошибку в перечне главных регионов мирового машиностроения:

- 1) Северная Америка
- 2) Восточная и Юго-Восточная Азия
- 3) Зарубежная Европа
- 4) Латинская Америка

10. Выделите самый крупный международный грузопоток железной руды:

- 1) Бразилия – Китай
- 2) Индия – Зарубежная Европа
- 3) ЮАР – Канада
- 4) Австралия – Япония

11. В настоящее время производство черных металлов:

- 1) быстро растет и в развитых, и в развивающихся странах
- 2) быстро растет и в развитых, но сокращается в развивающихся странах
- 3) быстро растет и в развивающихся странах, но сокращается в развитых
- 4) сокращается и в развитых, и в развивающихся странах

12. Найдите ошибку в перечне лидеров мирового автомобилестроения:

- 1) Аргентина
- 2) Япония
- 3) США
- 4) Бразилия

13. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:

- 1) Австралия и Океания
- 2) Латинская Америка
- 3) СНГ
- 4) Зарубежная Азия

14. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:

- 1) Аргентина
- 2) Тропическая Африка
- 3) Австралия
- 4) ЮАР

15. Бурный рост текстильной промышленности в развивающихся странах обусловлен в основном наличием:

- 1) дешевой рабочей силы 2) развитой промышленной инфраструктурой
3) сырья 4) крупных потребителей продукции

16. Выделите две страны, лидирующие по производству минеральных удобрений:

- 1) США и Бразилия 2) Россия и Аргентина 3) Япония и Иран 4) Китай и США

17. В какой из перечисленных стран черная металлургия развивается на базе привозного сырья и топлива? 1) Китай 2) Япония 3) Австралия 4) Индия

18. Какая из перечисленных стран является крупным производителем алюминия?

- 1) Гвинея 2) Аргентина 3) Ямайка 4) Канада

19. Лидеры по производству компьютеров

- 1) США и Китай 2) Китай и Индия 3) Индия и Белоруссия 4) Китай и Япония

20. Выделите группу развивающихся государств, отличающихся значительным развитием машиностроения:

- 1) Испания, Италия, Франция 2) Алжир, Бразилия, Индия
3) Бразилия, Аргентина, Мексика 4) Саудовская Аравия, Малайзия, Мексика

Часть 2.

1. Установите соответствие между каждым из полезных ископаемых и странами, которые специализируются на их добыче:

Полезные ископаемые: 1) медные руды, 2) нефть, 3) оловянные руды

Страны: А) Катар и Кувейт, Б) Малайзия и Таиланд, В) ДР Конго и Замбия, Д) Бутан и Судан

2. Установите соответствие:

Направления грузопотоков: 1) Индонезия — Япония, 2) Австралия - Япония 3) Персидский залив – Западная Европа

Продукция: А) автомобили, Б) природный газ, В) уголь, Г) нефть

3. Установите соответствие:

Тип электростанций: 1) в основном ТЭС, 2) в основном АЭС, 3) в основном ГЭС

Страны: А) Франция, Бельгия, Б) Польша, Саудовская Аравия, В) Норвегия, Бразилия, Г) Филиппины, Исландия

4. Установите соответствие:

Структура хозяйства 1) аграрная, 2) индустриальная, 3) постиндустриальная

Страны: А) США Б) Украина, В) Парагвай

Часть 3.

1) Целлюлозно-бумажная промышленность относится к числу отраслей международной специализации Финляндии. Какие особенности Финляндии способствуют развитию на её территории целлюлозно-бумажной промышленности? Укажите две особенности. Если Вы укажете более двух особенностей, оцениваться будут только две, указанные первыми.

2) В таких странах, как Республика Корея, Япония, доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС, больше, чем во многих других странах. Чем это можно объяснить? Укажите не менее двух причин.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»

(МАОУ СШ № 159)

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,

Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/ОКПО 79175286,ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001>

**Итоговая контрольная работа
по ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

10 класс

Базовый уровень

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по химии отводится 45 минут. Работа состоит из трех частей (1, 2 и 3) и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 состоит из 11 заданий (с 1 по 11) с *кратким ответом*. К каждому заданию части 1 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Цифру, соответствующую правильному ответу, нужно **записать в поле ответа в тексте работы**.

Часть 2 состоит из 2-х заданий (12 и 13). Ответ к каждому из них запишите кратко в виде *последовательности цифр* в поле ответа в тексте работы без пробелов и других дополнительных символов.

Часть 3 содержит 2 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом. На задания 14 и 15 части 3 следует дать полный развернутый ответ, включающий необходимые уравнения реакций и расчёты.

Задания расположены по принципу постепенного нарастания уровня их сложности.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

10 класс
Итоговая контрольная работа по органической химии
Вариант 1
Часть 1

Ответом к заданиям 1–11 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы.

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены 2) алканы 3) алкены 4) алкины

Ответ:

2. Название вещества, формула которого:

$$\begin{array}{c} CH_3-CH-CH_2-CH_2-OH \\ | \\ CH_3 \end{array}$$

- 1) бутанол-2
2) пентанол-2
3) 2-метилбутанол-4
4) 3-метилбутанол-1

Ответ:

3. Гомологом бензола является:

- 1) толуол 2) этилен 3) глицерин 4) пропанол

Ответ:

4. Изомером бутановой кислоты является:

- 1) бутанол
2) пентановая кислота
3) бутаналь
4) 2-метилпропановая кислота

Ответ:

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
2) хлорирования на свету
3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
4) полимеризации

Ответ:

6. Метанол реагирует с :

- 1) натрием 2) водой 3) водородом 4) метаном

Ответ:

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с :

- 1) AgNO_3
- 2) NaCl
- 3) Na_2CO_3
- 4) H_2O

Ответ:

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства.

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства.

- 1). верно только А
- 2). верно только Б
- 3). верны оба утверждения
- 4). неверно ни одно из утверждений

Ответ:

9. Уравнение химической реакции: $\text{C}_{20}\text{H}_{42} \xrightarrow{550^\circ\text{C}} \text{C}_{10}\text{H}_{22} + \text{C}_{10}\text{H}_{20}$

- 1) перегонки
- 2) риформинга
- 3) дегидрирования
- 4) крекинга

Ответ:

8. Природным полимером является:

- 1) Полиэтилен
- 2) Стирол
- 3) Белок
- 4) Глицин

Ответ:

11. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

- 1) фенол 2) глюкоза 3) глицерин 4) крахмал

Ответ:

Часть 2

В заданиях 12-13 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Цифры в ответе могут повторяться.

12. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

А) CH_3COOH

Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

В) $\text{CH}_2=\text{CH-CH}_2\text{-CH}_3$

Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

1) одноатомные спирты

2) углеводы

3) предельные углеводороды

4) карбоновые кислоты

5) ароматические углеводороды

6) непредельные углеводороды

Ответ:

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между названием вещества и областью его применения:

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

А) метан

Б) целлюлоза

В) этиловый спирт

Г) сахароза

1) бумажная промышленность

2) дезинфицирующее средство

3) топливо для газовых плит

4) кондитерские изделия

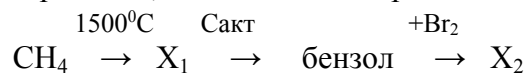
5) консервант

Ответ:

А	Б	В	Г

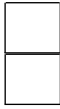
Для заданий 14 и 15 запишите полное решение и ответ в поле ответа в тексте работы. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

14. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций используйте структурные формулы органических веществ.

15. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»

(МАОУ СШ № 159)

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,

Телефон: (391) 22-30-159. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.

E-mail: sch159@mailkrsk.ru. ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613,

ИНН/КПП 2463126950/246301001

**Пояснительная записка
к итоговому тестированию по физике для промежуточной аттестации
обучающихся 10 класса**

Итоговое тестирование по физике для обучающихся 10 класса составлено на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с действующей программой по физике.

Цель тестирования - оценить общеобразовательную подготовку учащихся по физике за курс 10 класса, занимающихся по учебнику Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под редакцией Парфентьевой Н.А., Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014

Итоговое тестирование представлено в двух вариантах и рассчитано на 40 минут.

Работа состоит из 22 заданий, которые разделены на три части.

Часть 1 содержит 22 задания (А1-А17). К каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только один верный. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Часть 2 (В1-В2) содержит задания, в которых необходимо записать ответ в виде набора цифр. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 1 балл.

Часть 3 содержит 3 задачи (С1-С3), которые требуют полного ответа. Каждая задача оценивается в 2 балла.

Содержание заданий включает основные понятия, законы и явления, необходимые для усвоения изученного материала.

Распределение заданий по основным темам курса физики

№ п./п	Тема	Количество Заданий	Уровень сложности		
			1-й	2-й	3-й
1	Кинематика точки	6	4	1	1
2	Законы механики, силы в механике	2	2		
3	Закон сохранения импульса, энергии	3	2		1
4	Молекулярная физика	3	3		
5	Термодинамика	2	1	1	
6	Электростатика	3	2		1
7	Законы постоянного тока	3	2	1	
	ИТОГО	22	16	3	3

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
№ темы	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	4	5	5	6	6	7	7	7	1	6	1	3
уровень слож-ти	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3

Таблица распределения заданий в итоговом тесте по уровням сложности

Ключи к итоговому тесту за 10 класс:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
№ ответа (1 вар)	3	1	3	4	2	3	2	4	5	4	3	2	2	1	3	3	3	21 1	452 1	5·10 ⁻⁶	19 кН	1 м/ с
№ ответа (2 вар)	3	1	4	3	3	2	4	2	4	1	4	1	2	3	3	3	1	21 1	312 5	10	28к Н	4 м/ с

Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале:

Число правильных ответов	0 - 10	11-15	16-18	19-22
Оценка в баллах	2	3	4	5

**Итоговое тестирование по физике за курс 10 класса
1 вариант**

Часть 1

A1. Какое тело из перечисленных ниже оставляет видимую траекторию?

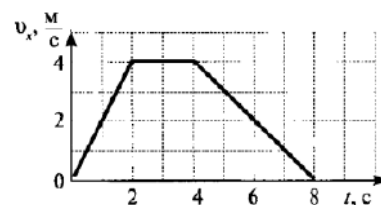
- 1) Камень, падающий в горах 2) Мяч во время игры 3) Лыжник, прокладывающий новую трассу
4) Легкоатлет, совершающий прыжок в высоту

A2. Во время подъема в гору скорость велосипедиста, двигающегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась за 8 с от 5 м/с до 3 м/с. При этом ускорение велосипедиста было равно

- 1) -0,25 м/с² 2) 0,25 м/с² 3) -0,9 м/с² 4) 0,9 м/с²

A3. На рисунке представлен график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой путь прошло тело за интервал времени от 2 до 8 с?

- 1) 32 м 2) 20 м 3) 16 м 4) 8 м



A4. Точка движется с постоянной по модулю скоростью по окружности радиуса R. Как изменится центростремительное ускорение точки, если ее скорость увеличить вдвое, а радиус окружности вдвое уменьшить?

- 1) уменьшится в 2 раза 2) увеличится в 4 раза 3) увеличится в 2 раза 4) увеличится в 8 раз

A5. Какое ускорение приобретает тело массой 5 кг под действием силы 20 Н?

- 1) 0,25 м/с² 2) 4 м/с² 3) 2,5 м/с² 4) 50 м/с²

A6. Человек вез двух одинаковых детей на санках по горизонтальной дороге. Затем с санок встал один ребенок, но человек продолжал движение с той же постоянной скоростью. Как изменилась сила трения при этом?

- 1) не изменилась 2) увеличилась в 2 раза 3) уменьшилась в 2 раза 4) увеличилась на 50%

A7. Тело массой 2 кг движется со скоростью 3 м/с. Каков импульс тела?

- 1) 5 кг·м/с 2) 6кг·м/с 3) 1 кг·м/с 4) 18 кг·м/с

A8. Хоккейная шайба массой 160 г летит со скоростью 36 км/ч. Какова ее кинетическая энергия?

- 1) 1,6 Дж, 2) 104 Дж, 3) 0,8 Дж, 4) 8 Дж

A9. Диффузия в твердых телах происходит медленнее, чем в газах, так как

- 1) молекулы твердого тела тяжелее, чем молекулы газа
- 2) молекулы твердого тела больше, чем молекулы газа,
- 3) молекулы твердого тела менее подвижны, чем молекулы газа
- 4) молекулы твердого тела взаимодействуют слабее, чем молекулы газа

A10. Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы уменьшилась в 2 раза, а концентрация осталась неизменной?

- 1) увеличилось в 4 раза,
- 2) увеличилось в 2 раза,
- 3) не изменилось,
- 4) уменьшилось в 4 раза

A11. Какое из приведенных ниже выражений соответствует формуле количества вещества?

- 1) $\frac{M}{N_A}$
- 2) $\frac{M}{m_n}$
- 3) $\frac{N}{N_A}$
- 4) $v \cdot N_A$

A12. Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какой из физических параметров этих газов обязательно одинаков при тепловом равновесии?

- 1) давление
- 2) температура
- 3) концентрация
- 4) плотность

A13. Газ совершил работу 400 Дж, и при этом его внутренняя энергия уменьшилась на 100 Дж. В этом процессе газ

- 1) получил количество теплоты 500 Дж
- 2) получил количество теплоты 300 Дж
- 3) отдал количество теплоты 500 Дж
- 4) отдал количество теплоты 300 Дж

A14. От водяной капли, обладавшей зарядом $+q$, отделилась капля с электрическим зарядом $-q$. Каким стал заряд оставшейся капли?

- 1) $+2q$
- 2) $+q$
- 3) $-q$
- 4) $-2q$

A15. Два точечных заряда притягиваются друг к другу только в том случае, если заряды

- 1) одинаковы по знаку и по модулю
- 2) одинаковы по знаку, но обязательно различны по модулю
- 3) различны по знаку и любые по модулю
- 4) различны по знаку, но обязательно одинаковы по модулю

A16. Напряжение на концах резистора равно 60 В, сила тока в резисторе равна 3 А. Чему равно сопротивление резистора?

- 1) 0,04 Ом
- 2) 0,05 Ом
- 3) 20 Ом
- 4) 180 Ом

A17. ЭДС источника равна 8 В, внешнее сопротивление 3 Ом, внутреннее сопротивление 1 Ом. Сила тока в полной цепи равна

- 1) 32 А
- 2) 25 А
- 3) 2 А
- 4) 0,5 А

Часть 2

B1. Во время ремонта электроплитки укоротили ее спираль. Как изменились при этом сопротивление спирали, сила тока и мощность электроплитки? Напряжение в сети остается неизменным.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу.

Физическая величина	Изменение величины
А) сопротивление спирали	1) увеличится
Б) сила тока в спирали	2) уменьшается
В) выделяющаяся мощность	3) не изменится

B2. Поставьте в соответствие физическую величину и единицу ее измерения в СИ.

Физическая величина Единица величины

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| А) скорость | 1) м/с^2 |
| Б) путь | 2) $\text{кг}\cdot\text{м/с}$ |
| В) импульс | 3) $\text{кг}\cdot\text{м/с}^2$ |
| Г) ускорение | 4) м/с |
| | 5) м |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу.

Часть 3

С1. Два неподвижных заряда $0,5 \text{ нКл}$ и 4 нКл находятся в вакууме на расстоянии 6 см друг от друга. Чему равна кулоновская сила взаимодействия между ними?

С2. Автомобиль массой 2 т движется по выпуклому мосту, имеющему радиус кривизны 200 м , со скоростью 36 км/ч . Найдите силу нормального давления в верхней точке траектории.

С3. Тележка массой 2 кг , движущаяся со скоростью 3 м/с , сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Чему будет равна скорость обеих тележек после взаимодействия?

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,
Тел. 22-30-159. E-mail: sh159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

**Спецификация работы
для проведения контроля за уровнем освоения образовательной программы по
физической культуре за учебный год обучающихся 10 класса
Пояснительная записка.**

Контрольно-измерительные материалы составлены в форме тестов, которые позволяют проверить полученные знания по разделам «Здоровый образ жизни», «Олимпийские знания», «Техника безопасности», «Общие знания по теории и методике физической культуры»

Цель тестирования:

- контроль качества знаний учащихся по предмету «Физическая культура».

Задачи тестирования:

- проверить усвоение знаний учащихся по пройденным разделам;
- выработать умения пользоваться контрольно-измерительными материалами.

Предлагаются задания, соответствующие требованиям к минимуму знаний, учащихся по окончанию 10 класса по предмету «Физическая культура».

Задания представлены в форме незавершённых утверждений, которые при завершении могут оказаться либо истинными, либо ложными.

Утверждения представлены в:

- закрытой форме, то есть с предложенными вариантами завершения. При выполнении этих заданий необходимо выбрать правильное завершение из 3, 4 предложенных вариантов. Правильным является только одно – то, которое наиболее полно соответствует смыслу утверждения.

- открытой форме, то есть без предложенных вариантов завершения. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать слово, которое, завершая утверждение, образует истинное высказывание.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ участнику дается 1 балл.

22-28 набранных баллов – «отлично»;

14-21 набранных баллов – «хорошо»;

11-13 набранных баллов – «удовлетворительно»;

10 и ниже - «неудовлетворительно».

Срок проведения: __ мая 2024г.

**Кодификатор элементов содержания для составления контрольных
измерительных материалов к промежуточной аттестации по физкультуре в 10
классе**

Кодификатор составлен в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования, на основе:

Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 8-9, 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И.Лях. – М.: Просвещение 2014.

Физическая культура , 8-9, 10-11 классы Учебник для общеобразовательных организаций. В.И. Лях. - М., «Просвещение» 2014

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1.		Здоровый образ жизни
	1.1	Понятие о здоровом образе жизни.
	1.2	Способы самоконтроля.
	1.3	Основные компоненты здорового образа жизни.
	1.4	Режим дня и его значение.
	1.5	Понятие о закаливании.
	1.6	Основные средства и методы закаливания.
	1.7	Понятие о правильной осанке.
	1.8	Причины нарушения осанки.
2.		Олимпийские знания.
	2.1	Девиз Олимпийских игр.
	2.2	Исторические сведения о развитии Олимпийских игр древности.
	2.3	Символика Олимпийских игр.
	2.4	Ритуал Олимпийских игр древности.
	2.5	История Олимпийских игр современности.
	2.6	Олимпийское движение в России.
	2.7	Маршрут Олимпийского огня Сочи-2014.
	2.8	Итоги XXII Зимних Олимпийских игр в Сочи.
3.		Правила техники безопасности.
	3.1	Правила поведения в спортивном зале.
	3.2	Причины травматизма на уроках физической культуры.
	3.3	Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.
	3.4	Правила проведения разминки.
	3.5	Правила техники безопасности при групповом старте.
	3.6	Правила выполнения упражнений на гимнастических снарядах
4.		Общие знания по теории и методике

		физической культуры.
	4.1	Понятие физическая культура.
	4.2	Условия формирования двигательного действия.
	4.3	Общая характеристика физических качеств.
	4.4	История возникновения спортивных игр изучаемых школьной программой.
	4.5	Тактические действия в спортивных играх, изучаемых школьной программой.

Учащиеся должны уметь:

Здоровый образ жизни:

Раскрывать понятие здорового образа жизни, выделять его основные компоненты и определять их взаимосвязь со здоровьем человека.

Характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Руководствоваться правилами профилактики нарушения осанки, подбирать и выполнять упражнения по профилактике её нарушения и коррекции.

Характеризовать основные приёмы закаливания, определять дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствоваться правилами безопасности при их проведении.

Олимпийские знания:

Характеризовать Олимпийские игры древности как явление культуры, иметь представление о содержании и правилах соревнований.

Определять цель возрождения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения, иметь представление о Московской Олимпиаде – 1980 г. и об Олимпийских и Паралимпийских играх Сочи – 2014 г

Техника безопасности:

Руководствоваться правилами поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора формы одежды и обуви в зависимости от времени года и от погодных условий

Руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Общие знания по теории и методике физической культуры:

Определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе занятий физическими упражнениями, характеризовать основные физические качества: сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость,

Иметь представления о технических и тактических действиях в спортивных играх, изучаемых школьной программой, знать историю возникновения спортивных игр, изучаемых школьной программой.

Тестовые задания по физической культуре для промежуточной аттестации в 10 классе.

1 Вариант

1 Блок

Здоровый образ жизни.

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

2. Дневник самоконтроля нужно вести для:

- а) отслеживания изменений в развитии своего организма
- б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
- в) консультации с родителями по возникающим проблемам

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

- а) Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- б) Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- в) Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- г) Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. С какой целью планируют режим дня?

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

5. Что понимается под закаливанием:

- а) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;
- б) процесс совершенствования иммунных свойств организма;
- в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии;
- г) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды.

6. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

- а) водой; б) солнцем; в) воздухом; г) холодом.

7. Осанкой называется...

- а) привычная поза человека в вертикальном положении;
- б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- г) силуэт человека.

8. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определенным позам,
- б) отсутствие движений во время школьных уроков,

- в) ношение сумки-портфеля на одном плече.
- г) слабость мышц.

2 Блок

Олимпийские знания.

1. Как звучит девиз Олимпийских игр?

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Будь всегда первым»;
- в) «Спорт, здоровье, радость»

2. Тренеров в Древней Греции называли...

- а) гимнастами;
- б) олимпиониками;
- в) мастерами;
- г) палестриками

3. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...

- а) амфитеатр; б) стадион; в) палестра

4. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.

- а) по свистку
- б) по выстрелу стартового пистолета.
- в) по звонку
- г) по сигналу трубы.

5. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?

- а) Солт-Лейк-Сити (США)
- б) Саппоро (Япония)
- в) Сочи (Россия)
- г) Инсбрук (Австрия)

6. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних Олимпийских игр в Москве?

- а) 23; б) 34; в) 45; г) 56.

7. На дне какого российского озера побывал Олимпийский огонь?

- а) Ладожское озеро;
- б) Каспийское озеро-море;
- в) Байкал;
- г) Ильмень.

8. Какое место в медальном зачёте заняла сборная команда хозяев Олимпиады-2014?

- а) Первое; б) Второе; в) Третье; г) Четвёртое.

3 Блок

Техника безопасности.

1. Вход в спортивный зал

- а) разрешается в спортивной форме
- б) разрешается только в присутствии преподавателя
- в) разрешается в присутствии дежурного

2. Главная причина травматизма

- а) невнимательность; б) нарушение дисциплины; в) нарушение формы одежды

3. При появлении во время занятий боли, а также при плохом самочувствии

- а) продолжить занятия со страховкой
- б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю
- в) уйти с занятия к врачу

4. При сильном ветре, пониженной температуре разминка должна быть

- а) более интенсивной; б) более лёгкой; в) обычной

5. При групповом старте на короткие дистанции

- а) бежать кратчайшим путём; б) бежать только по своей дорожке; в) бежать к учителю

6. Порядок выполнения сложных физических упражнений на гимнастических снарядах?

- а) только с преподавателем; б) самостоятельно; в) со страховщиком

4 Блок

Общие знания по теории и методике физической культуры.

1. Физическая культура – это:

- а) учебный предмет в школе; б) выполнение упражнений; в) часть человеческой культуры

2. Освоение двигательного действия следует начинать с...

- а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.
- в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

3. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов:

Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует _____

4. Родиной баскетбола является....

- а) Россия; б) США; в) Англия; г) Франция.

5. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в...

- а) нападении;
- б) защите;
- в) противодействии.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,
Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru.

Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

Спецификация работы для проведения контроля за уровнем освоения образовательной программы по ОБЖ за учебный год обучающихся 10 класса

Назовите основную цель вынужденного автономного пребывания человека в природе?

- а) Отработка навыков поведения в природных условиях;
- б) Вернуться к привычным условиям существования;
- в) Совершенствовать свое духовное и физическое здоровье.

2. Как называется угол, отсчитанный по ходу движения часовой стрелки между направлениями на север и на ориентир?

- а) Ориентир;
- б) Маршрут;
- в) Азимут.

3. Как называется Закон, который предусматривает ответственность за участие в террористической деятельности?

- а) УК РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах.

4. Кто такие несовершеннолетние, согласно УК РФ?

- а) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет;
- б) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет;
- в) Лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось 18 лет;

5. Какие виды наказаний могут назначаться несовершеннолетним, согласно ст.88 УК РФ?

- а) Штраф при наличии заработка, арест, исправительные работы;
- б) Пожизненное лишение свободы;
- в) Штраф при наличии заработка, заключение в специальных учреждениях.

6. Как называется обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии опасного природного явления, стихийного природного явления, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.

а) Авария;

б) Катастрофа;

в) Чрезвычайная ситуация.

7. Какова основная цель создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС)?

а) Объединение усилий органов гос. управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) Направление усилий органов гос. управления всех уровней, подчиненных им сил и средств;

в) Развитие методов и приемов органов гос. управления.

8. Как называется закон РФ, в котором закреплена правовая основа обеспечения безопасности личности, общества и государства?

а) ФЗ «О гражданской обороне»;

б) ФЗ «Об обороне»;

в) ФЗ «О безопасности»;

9. Как называется система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера?

а) Обязанности государства;

б) Система профилактических мероприятий;

в) Гражданская оборона;

10. Что относится к химическому оружию?

а) Шариковые и фугасные авиабомбы;

б) Зарин, фосген, адамсит, синильная кислота;

в) ВИ – ИКС, мины, фугасы, СИ- Эс.

11. Какой сигнал оповещает население о ЧС?

а) Рассылание памяток с правилами поведения;

б) Сигнал «Внимание всем!» с использованием сетей проводного, радио и телевизионного вещания;

в) «Сарафанное радио».

12. На какие виды подразделяются защитные сооружения гражданской обороны в зависимости от защитных свойств?

а) Убежища, ПРУ, щели;

б) ПРУ, подвалы, укрытия;

в) Заглубленные сооружения; укрытия, горные выработки.

13. Какие СИЗ предназначены для защиты органов дыхания?

а) Защитный комбинезон,

респиратор;

б) Противопыльные тканевые маски; плащи, накидки из прорезиненной ткани;

в) Фильтрующие противогазы; ватно-марлевые повязки.

14. Как называются работы в зоне чрезвычайных ситуаций, которые проводятся с целью поиска и удаления людей за пределы зон действия опасных и вредных для жизни и здоровья факторов, оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, где для спасенных создаются необходимые условия?

а) Медицинские работы;

б) Аварийно-спасательные работы;

в) Неотложные работы.

15. Кто возглавляет гражданскую оборону общеобразовательного учреждения?

а) Директор школы;

б) Учитель, назначенный

директором специальным

приказом;

в) Завуч по ВР.

16. Как называется широкое распространение болезни животных в районе или в стране?

а) Эпидемия;

б) Пандемия;

в) Эпизоотия.

17. На каком этапе развития инфекционной болезни устанавливают окончательный диагноз?

- а) Начальный этап;
- б) Инкубационный период;
- в) Период разгара болезни.

18. Как называется активное наблюдение за своим состоянием?

- а) Утомление;
- б) Самочувствие;
- в) Самоконтроль.

19. Как называется состояние временного снижения работоспособности человека?

- а) Утомление;
- б) Ослабление иммунитета;
- в) Биологические ритмы.

20. Что такое курение?

- а) Это внутриклеточный яд, разрушающе действующий на все системы и органы человека;
- б) Это привычка вдыхать дым тлеющего табака;
- в) Это пристрастие к наркотическим веществам.

21. Кто положил начало формированию служилого дворянства?

- а) Иван III;
- б) Иван IV;
- в) Петр I.

22. Кем было организовано Централизованное управление армией?

- а) Иваном III;
- б) Иваном IV;
- в) Иваном Великим.

23. В 1701 году Петром I в регулярные полки драгун было реорганизовано...

- а) стрелецкое войско;
- б) поместное войско;
- в) пехота.

24. Выберите реформу, которую не проводил Петр I.

- а) замена кадетских корпусов военными гимназиями;
- б) учреждение должности главнокомандующего;
- в) формирование однотипной организации и вооружения в пехоте, коннице и артиллерии.

25. Военные реформы каких годов проводил Д. А. Милютин?

- а) 1905-1912-ых гг.;
- б) 1908-1912 -ых гг.;
- в) 1860-1870-ых гг.

26. В 1917 г. не были отменены... ?

- а) воинские чины;
- б) воинские звания;
- в) солдатские комитеты.

27. Какая армия формировалась по принципу добровольности и рекомендаций?

- а) Красная Армия;
- б) ВС РФ;
- в) Стрелецкое войско.

28. Что не включали ВС периода Отечественной войны?

- а) роты;
- б) дивизии;
- в) штаты.

29. Кто в соответствии с Конституцией является верховным главнокомандующим ВС РФ?

- а) министр обороны;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) председатель Федерального собрания.

30. Что составляет главную ударную силу Сухопутных войск?

- а) танковые войска;
- б) мотострелковые войска;
- в) артиллерия.