

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Математическая информация | | | | | | | | |
| 1.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 02.09.2022 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | учи.ру |
| 1.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | 03.09.2022 06.09.2022 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | учи.ру |
| 1.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 0 | 07.09.2022 09.09.2022 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; | учи.ру |
| 1.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 2 | 0 | 0 | 10.09.2022 14.09.2022 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | учи.ру |
| 1.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | учи.ру |
| 1.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | 16.09.2022 19.09.2022 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | учи.ру |
| 1.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 2 | 0 | 0 | 20.09.2022 22.09.2022 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу: | | 13 | | | | | | |
| Раздел 2. Числа | | | | | | | | |
| 2.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 18 | 0 | 0 | 23.09.2022 24.10.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | 25.10.2022 27.10.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | учи.ру |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--------------------------|---|---------------|--------|
| 2.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 2 | 0 | 0 | 28.10.2022 07.11.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 | 08.11.2022 10.11.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 14.11.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 5 | 0 | 0 | 15.11.2022 22.11.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.8. | Однозначные и двузначные числа. | 15 | 1 | 0 | 23.11.2022 19.12.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | учи.ру |
| 2.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | 20.12.2022 22.12.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 48 | | | | | | |
| Раздел 3. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 3.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | 0 | 0 | 24.12.2022 26.12.2022 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 3 | 0 | 0 | 28.12.2022 13.01.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 3 | 0 | 0 | 14.01.2023 19.01.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; | учи.ру |
| 3.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 4. Величины | | | | | | | | |
| 4.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | 21.01.2023 25.01.2023 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; | Устный опрос; | учи.ру |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|--------|
| 4.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 3 | 0 | 0 | 26.01.2023 30.01.2023 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос; | учи.ру |
| 4.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 2 | 0 | 0 | 31.01.2023 02.02.2023 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 5. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 5.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 18 | 0 | 0 | 03.02.2023 14.03.2023 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; | учи.ру |
| 5.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 8 | 1 | 0 | 15.03.2023 04.04.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | учи.ру |
| 5.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 2 | 0 | 0 | 05.04.2023 07.04.2023 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; | учи.ру |
| 5.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 | 0 | 0 | 08.04.2023 11.04.2023 | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | учи.ру |
| 5.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 6 | 0 | 0 | 12.04.2023 23.04.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | учи.ру |
| 5.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | учи.ру |
| 5.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 4 | 0 | 1 | 25.04.2023 04.05.2023 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Письменный контроль; | учи.ру |
| 5.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | 0 | 0 | 05.05.2023 11.05.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | учи.ру |
| Итого по разделу | | 43 | | | | | | |
| Раздел 6. Текстовые задачи | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|---|----------------------|--------|--|
| 6.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 0 | 12.05.2023 15.05.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | учи.ру | |
| 6.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 | 16.05.2023 21.05.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | учи.ру | |
| 6.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 2 | 0 | 0 | 22.05.2023 24.05.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | учи.ру | |
| 6.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 2 | 1 | 0 | 25.05.2023 28.05.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Письменный контроль; | учи.ру | |
| 6.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 2 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | учи.ру | |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 1 | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|--------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические | | |
| 1. | Вводный урок. Зачем людям математика | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Сравнение предметов по количеству. Понятия «много-мало». | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Сравнение предметов по форме. Понятия «слева-справа». | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Сравнение предметов по размеру. Понятия «больше-меньше» | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Ориентирование в пространстве, на плоскости, во времени. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Понятия «больше, меньше, столько же». | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Сравнение количественных характеристик множеств. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Линии и точки. Взаимное расположение линий и точек | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Различные приемы сравнения множеств. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Установление соотношений на основе использования понятия целого и его части. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Проверь себя «Сравнение предметов» | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Понятия «число» и «цифра». | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Число и цифра 1. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Число и цифра 4. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 15. | Число и цифра 6. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Составление математических рассказов по рисунку. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Первое понятие о равенстве. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Число и цифра 9. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Первое понятие о неравенстве. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Знаки сравнения $>$, $<$, $=$. Запись и чтение числовых неравенств и равенств. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Тестирование; |
| 21. | Число и цифра 5. Уменьшение и увеличение множества на единицу. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Число и цифра 3. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Прямые линии. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Число и цифра 2. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Число и цифра 7. Составление рассказов математического содержания по рисунку. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Линии и точки. Прямая. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Число и цифра 8. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Луч. Различие между лучом и прямой. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Отрезок как часть прямой между двумя точками. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 31. | Ломаная. Звенья ломаной. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Ломаная. Вершины ломаной. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Сходство и различие между лучом и отрезком. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Построение прямых, лучей и отрезков с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Проверь себя «Числа и цифры» | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Зачет; |
| 36. | Анализ проверочной работы. Понятие о натуральном числе. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Расположение чисел в порядке увеличения или уменьшения. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Упорядочивание множеств в порядке увеличения и в порядке уменьшения количества элементов. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Расположение натуральных чисел в порядке их увеличения. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Натуральный ряд чисел, его запись и свойства. Математический диктант. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Число 0, его запись и место среди других однозначных чисел. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Сложение как объединение элементов конечных множеств. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Знакомство со сложением чисел на основе объединения множеств. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Знак сложения (+). Использование этого знака для обозначения выполняемой операции. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 45. | Знакомство с терминами «сумма», «значение суммы». | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Термин «слагаемые». Чтение и запись суммы. Интегрированный урок с литературным чтением. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Составление суммы по рисунку, нахождение её значения. . | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Нахождение значений сумм, составленных по рисунку. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Определение значения суммы разными способами. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Определение значения суммы способом движения по натуральному ряду чисел. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Прибавить 1. Нахождение значения суммы с помощью натурального ряда. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Замкнутые и незамкнутые линии. Прибавление трёх | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная. Прибавить 4 | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Знакомство с действием вычитания. Термины «разность», «значение разности». | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Составление суммы и разности. Понятие о пересечении линий. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Введение терминов «уменьшаемое», «вычитаемое». | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Выполнение вычитания способом движения по натуральному ряду | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 58. | Контрольная работа | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Выполнение сложения движением по натуральному ряду чисел. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Сложение: +1, +2. Составление таблицы сложения. Вычитание 0. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 62. | Состав числа 4. Составление таблицы сложения: +3, +4. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Переместительное свойство сложения. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Анализ проверочной работы. Составление таблицы сложения: | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Таблица сложения. Выполнение вычитания разными способами. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Сокращение таблицы сложения на основе переместительного свойства сложения. | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; |
| 67. | Сокращение таблицы сложения. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Понятие выражения. Нахождение значения выражения. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 70. | Проверь себя «Сложение и вычитание» | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Как люди измеряли и измеряют длину. Сантиметр. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------|
| 72. | Измерение длины отрезка с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 73. | Измерение длины отрезка с помощью линейки. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 74. | Построение отрезков заданной длины. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Построение отрезков заданной длины. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 76. | Математический диктант. Составляем и решаем задачи. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 77. | Текстовая арифметическая задача. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Решение простых задач. Сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 79. | Решение простых задач. Сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Решение простых задач. Верные и неверные равенства и неравенства. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Решение простых задач. Верные и неверные равенства и неравенства. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Составление и решение простых задач. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Составление и решение простых задач. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Составление текста задачи по рисунку. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Составление текста задачи по рисунку. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Составление плана решения задачи. Решение задач по алгоритму. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Составление текста задачи по вопросу. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Составление текста задачи по вопросу. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---------------------|
| 89. | Дополнение условия задачи вопросом по её решению. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Математические выражения, содержащие два действия. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Математический калейдоскоп Урок-обобщение | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Почему математика использует латинский алфавит. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 07.03.2023 | Контрольная работа; |
| 94. | Анализ контрольной работы. Знакомство с углом. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Классификация углов: прямой, тупой, острый. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Установление вида углов с помощью угольника. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Установление вида углов с помощью угольника. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Первое представление о многоугольнике. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 99. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 19.03.2023 | Контрольная работа; |
| 100. | Анализ контрольной работы. Получение числа 10. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Состав числа 10. Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Образование десятка. Счёт десятками. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Однозначные и двузначные числа. Цифровая запись круглых двузначных чисел. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 104. | Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|---------------|
| 105. | Двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Название чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Образование чисел второго десятка из 10. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Нахождение значения выражений в действиях двузначных и однозначных чисел. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Многоугольники-четырёхугольники. Решение простых задач. | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Знакомство с сочетательным свойством сложения. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Вычитание суммы из числа. Математический диктант. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 114. | Математический калейдоскоп. Урок-обобщение. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Проверь себя «Однозначные и двузначные числа». | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Зачет; |
| 116. | Сложение с переходом через десяток. Состав числа 10. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Состав числа 11. Образование столбика таблицы со значением 11. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|---------------|
| 118. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток различными способами. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
|------|--|---|---|---|------------|---------------|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 119. | Состав числа 13. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Состав числа 14. Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Состав числа 15. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 123. | Составление таблицы сложения. Сокращение таблицы сложения. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 124. | Таблица сложения. Разные способы выполнения вычитания. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Верные и неверные равенства и | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 126. | Числа второго десятка. Решение задач на разностное сравнение. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Числа третьего десятка. Проверь себя «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Нахождение значений в выражениях с двумя действиями. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 129. | Чтение и запись двузначных | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 25.05.2023 | Письменный контроль; |
| 131. | Анализ контрольной работы. Использование таблицы сложения для нахождения суммы и разности. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Понятие «информация». Получение и использование информации. | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 3 | 1 |
|--|-----|---|---|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Аргинская И. А., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н., ООО«Развивающее обучение»; АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Образовательные программы. Начальное общее образование. 14 классы. Система Л.В. Занкова : учебнометодическое пособие / сост. Н.В. Нечаева, С.В. Сабина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Зубова С.П. Поурочнотематическое планирование по математике к учебнику И.И. Аргинской, Е.П. Бененсон, Л.С. Итиной, С.Н. Кормишиной «Математика. 1 класс». М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Аргинская И.И., Кормишина С.Н. Методические рекомендации к курсу «Математика». 1 класс. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования <http://www.mcsme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>

Занимательная математика – Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников <http://www.math-on-line.com>

Математические олимпиады для школьников <http://www.olimpiada.ru>

Математические олимпиады и олимпиадные задачи <http://www.zaba.ru>

Международный математический конкурс «Кенгуру» <http://www.kenguru.sp.ru>

учи.ру

рэш.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Магнитная доска. Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Лазерный принтер, копир, сканер.

Комплект наглядных пособий «Изучение чисел первого и второго десятка». Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата. Демонстрационная таблица умножения. Счетный материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модель циферблата часов. Угольник классный пластмассовый. Линейка классная 1м деревянная.
Циркуль

