

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 159»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ СШ №159
Протокол № 2 от 10.11.2022г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директором МАОУ СШ № 159
Т. А. Жихаревой
Приказ № 01-32-43
от 11.11.2022г

**Адаптированная образовательная программа
Среднего общего образования**

для слабовидящих обучающихся

Красноярск, 2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Нормативно-правовая база.....	5
1.3. Формы организации и педагогические технологии образовательной деятельности	7
1.4. Результаты освоения АООП СОО.....	8
1.4.1. Мониторинг комплексных результатов обучения слабовидящего учащегося по АООП СОО.....	9
1.4.2. Планируемые результаты освоения учебных программ	14
1.4.3. Система оценки результатов освоения АООП СОО	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов	17
2.2. Программа воспитания и социализации	18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	19
3.2. Учебный план среднего общего образования.	19
3.3. Организационно-педагогические условия реализации АООП СОО	19
3.3.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.	19
3.3.1.1. Кадровое обеспечение.	19
3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО	21
3.4.2. Финансовое обеспечение реализации АООП СОО	23
3.4.3. Материально-технические условия реализации АООП СОО	23

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа обеспечивает ребенку-инвалиду по зрению качественное образование в соответствии с образовательной программой и готовит его к успешной интеграции в общество зрячих, поэтому деятельность МАОУ «Средняя школа №159» (далее МАОУ СШ № 159), в которой обучаются слабовидящие дети, основывается на следующей совокупности ценностей, которые являются этическими основаниями для ее развития.

«Глобальные» ценности:

- ценность каждой личности независимо от ее особенностей и проблем в развитии, право личности на полноценное развитие в обществе, неприемлемость ограничений полноценного развития и самореализации личности в обществе;
- обеспечение прав и свобод личности, выполнение конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и членом единого мирового сообщества, осознающим равную ценность всех культур, системообразующий характер российской культуры, как объединяющей, интегрирующей, синтезирующей в своем содержании общечеловеческие культурные ценности;
- уважение и любовь к традициям, осознание себя учащимися МАОУ СШ №159;
- разумное сочетание «открытости» и «самости» образовательной системы;
- интеграция и дифференциация — две стороны процесса гуманизации педагогического процесса.

Ценности, на которые ориентируется МАОУ СШ №159 в своем развитии :

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловная реализация идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- безусловное обеспечение высокого уровня образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы с ограниченными возможностями здоровья.

Миссией МАОУ СШ №159 является создание условий для получения полноценного образования слабовидящими детьми и успешной социализации обучающихся на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра ее социальных связей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее - АООП СОО) является нормативно-управленческим документом МАОУ СШ №159, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на ступени среднего общего образования, разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушением зрения. АООП СОО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции АООП СОО предыдущая редакция утрачивает силу. Документы, отмеченные в тексте АООП СОО как «сопряжённые с АООП СОО»^{1 2 3 4}, независимо от АООП СОО принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора МАОУ СШ №159 в оговоренном в тексте соответствующего документа порядке.

Целями реализации АООП СОО для слабовидящих обучающихся являются:

- обеспечение результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи реализации АООП СОО для слабовидящих обучающихся:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях образовательной организации, в структуре которой имеется подразделение для детей с патологией зрения;
- формирование общей культуры личности обучающегося, воспитанника на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию в обществе;
- обеспечение условий для качественного обучения слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Адресность АООП СОО для слабовидящих:

Обучающиеся, воспитанники с нарушением зрения на третьей ступени общего образования.

3 ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Общий срок обучения - 12 лет.

¹ «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников», «Учебный план среднего общего образования», «Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения», «Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума».

Количество обучающихся, воспитанников в классе слабовидящих - до 12 человек.

Преимственность АООП ООО и АООП СОО для слабовидящих.

АООП среднего общего образования, с одной стороны, **обеспечивает преимущество** с АООП основного общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового и раннего юношеского возраста, который включает в себя возрастной период с 16 до 20 лет. В связи с этим примерная АООП среднего общего образования для слабовидящих прежде всего опирается на базовые достижения подросткового школьного возраста, а именно:

- возникновение нового отношения к учению - стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в частности: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысливаются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

1.2. Нормативно-правовая база

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. №№ 5, 28, 34, 48, 79, 99);
2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями 9 декабря 2010 г.) (ст. №№ 14, 19);
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761;
4. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011);
5. Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
7. Примерная основная образовательная программа, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, зарегистрированный в Минюсте РФ 1 октября 2013 г., регистрационный № 30067
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
13. Приказ Рособрнадзора от 12 марта 2015 г. № 279 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности»;
14. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312;
15. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
16. Письмо Минобрнауки РФ от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
17. Письмо Минобрнауки РФ от 4.06.2003 г. N 27/2897-6 "О методических рекомендациях по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении";
18. Письмо Минобрнауки РФ от 21 февраля 2001 г. N 1 "О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
19. Письмо Рособрнадзора от 08 апреля 2014 № 02-206 с «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;
20. Письмо Рособрнадзора от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»;
21. Письмо Рособрнадзора от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по математике в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»;
22. Письмо Рособрнадзора от 01.10.2015 г. № 02-248 «Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным ос-

новным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН).

25. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утв. Приказом Министерством образования и науки РФ 03.02.2014 № 1400.

26. Конвенция о правах ребенка.

27. Семейный кодекс РФ, статьи 121, 123

При разработке АООП СОО для слабовидящих использованы материалы сборников «Учебные стандарты школ России»; материалы учебных программ Министерства образования РФ; научно-методические материалы, отражающие подходы к проектированию образовательной программы.

1.3. Формы организации и педагогические технологии образовательной деятельности

АООП СОО создана с учётом особенностей МАОУ СШ №159 для учащихся со зрительной депривацией.

В соответствии с действующим законодательством и своим Уставом МАОУ СШ №159 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- уровень начального общего образования, срок освоения 4 года;
- уровень основного общего образования, срок освоения 6 лет;
- уровень среднего общего образования, срок освоения 2 года.

Организация образования слабовидящих детей в условиях МАОУ СШ №159 опирается на ряд принципов, определяющих его специфику:

- принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития
- принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;
- принцип комплексного подхода в реализации образовательным учреждением своих функций.

Основываясь на анализе образовательной ситуации в МАОУ СШ №159, изучении социального заказа, диагностике особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, а также учитывая тенденции развития образования в России, были сформулированы цель и задачи и приоритетные направления АООП СОО.

Цель: создание коррекционно-развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности, удовлетворению образовательных и творческих потребностей каждого ребёнка; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации детей с глубокими нарушениями зрения к новым социальным условиям.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочная система (урок традиционный, нетрадиционный, с различными формами и методами организации учебной деятельности). Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, факультативных и индивидуальных коррекционных (консультативных) занятиях. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки.

Внутришкольные формы организации познавательной деятельности: проектная деятельность, предметные недели и предметные олимпиады, кружки по интересам, конкурсы, выставки творчества учащихся, работа школьной библиотеки, спортивные соревнования, традиционные праздники.

Внешкольные формы организации познавательной деятельности: участие в

городских и всероссийских олимпиадах и конкурсах, всероссийских и городских спортивных соревнованиях, посещение театров, музеев, выставок.

Обучение детей с нарушением зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения.

Содержание реализуемых в МАОУ СШ №159 адаптированных учебных программ удовлетворяет требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Помимо таких программ в МАОУ СШ №159 реализуются программы коррекционных курсов по социально-бытовой ориентировке и др., принятые на педагогическом совете школы.

Дидактическое проектирование учебных планов для образовательных программ проходит с использованием как обязательных нормативных документов, так и опорных современных педагогических литературных источников, значимых для московской школы, реализующей АООП для слабовидящих обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся по АООП СОО на 3 ступени (среднее общее образование) соответствуют требованиям той же ступени обучения в обычной общеобразовательной школе с учетом:

- дальнейшего совершенствования умений и навыков невербальных средств общения, получения профессиональной трудовой подготовки (для слабовидящих учащихся). Предъявляя эти требования, МАОУ СШ №159 учитывает индивидуальные особенности психофизического развития слабовидящих детей, их способности и возможности в овладении знаниями, умениями и навыками по каждому предмету.

1.4. Результаты освоения АООП СОО для слабовидящих

Реализация АООП СОО в МАОУ СШ №159 ориентирована на достижение комплексного результата:

- предметного (знания, умения, навыки по конкретному предмету и образовательной области);
- личностного (определенные свойства личности, позволяющие ребенку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме);
- здоровьесбережения (сохранение определенного уровня здоровья в образовательном процессе).

Для оценки предметного результата в МАОУ СШ №159 применяется балльная система оценки знаний, умений, навыков, сформулированных в учебной программе каждого курса. Для оценки личностного результата и динамики здоровья обучающегося следующий мониторинг предметного результата дополнен соответствующими целями и задачами развития ребенка с ОВЗ в образовательном процессе.

-

1.4.1. Мониторинг комплексных результатов обучения слабовидящего учащегося по АООП СОО

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Учебная подготовка слабовидящего учащегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1 2/);	5	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	собеседование
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Динамика личностного развития слабовидящего учащегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	5	Контрольное задание
		средний уровень (объем усвоенных	10	

		умений и навыков составляет более 1/2);		
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);		1 1 5
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);		
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3 Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Контрольное задание
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки слабовидящего учащегося				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную информацию	Самостоятельность в подборе и анализе информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серъ-	1	Анализ готовых работ учащихся

		езные затрудне- ния при работе с информацией, нуждается в по- стоянной помощи и контроле педа- гога);		
		средний уровень (работает с ин- формацией с по- мощью педагога или родителей);	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруд- нений)	10	
3.1.2. Умение осу- ществлять учебно- исследовательскую работу	Самостоятель- ность в учебно- исследователь- ской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серь- езные затрудне- ния при работе с информацией, нуждается в по- стоянной помощи и контроле педа- гога);	1	Анализ го- товых работ учащихся
		средний уровень (работает с ин- формацией с по- мощью педагога или родителей);	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруд- нений)	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения слабовидящего учащегося				
3.2.1. Умение слу- шать и слышать пе- дагога	Адекватность восприятия ин- формации, иду- щей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серь- езные затрудне- ния при работе с информацией, нуждается в по- стоянной помощи и контроле педа- гога);	1	Наблюдение

		средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей);	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
		средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей);	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
		средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей);	5	
		максимальный уровень (работает с литературой)	10	

		самостоятельно, не испытывает особых затруднений)		
3.3. Учебно - организационные умения и навыки слабовидящего учащегося				
3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
		средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей);	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений)	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
		средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2г);	5	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно – хорошо – отлично		Наблюдение

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования слабовидящих выпускников средней школы способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации

содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

При изучении учебных предметов слабовидящие обучающиеся усвершенствуют приобретённые на второй ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1.4.2. Планируемые результаты освоения учебных программ.

Изучение предметов АООП СОО на базовом уровне направлено на достижение следующих общих целей:

- формирование представлений об учебном предмете как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- освоение системы базовых знаний по учебным предметам;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных дисциплин на базовом уровне;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- воспитание средствами учебного предмета культуры личности, понимания его значимости
- воспитание гражданственности и патриотизма; овладение культурой межнационального общения;
- применение полученных знаний в повседневной жизни, в том числе для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.
- формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;

Документами, определяющими содержание настоящего раздела АООП СОО являются «Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования. Базовый уровень», утвержденные Министерством образования и науки в 2004 г.

1.4.3. Система оценки результатов освоения АООП СОО.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями являются оценка образовательных достижений слабовидящих обучающихся

(с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения АООП СОО.

Итоговая оценка результатов освоения АООП СОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений слабовидящих обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения АООП СОО, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

При оценке состояния образовательного процесса основным объектом оценки, его содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

Освоение АООП СОО завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников (далее - ГИА).

ГИА слабовидящих выпускников осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ 3.02.2014 № 1400.

Слабовидящим выпускникам после прохождения ими ГИА выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью директора ГБОУ Школа № 1499 с изображением государственного герба Российской Федерации.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- проверочные и самостоятельные письменные работы;
- практические и лабораторные работы;
- тестирование.

Обязательными формами промежуточной аттестации являются:

- тестирование;
- контрольная работа;
- защита реферата;
- защита учебно-исследовательской работы;
- защита информационного проекта;
- зачет.

Обязательными формами итогового контроля являются:

- контрольные письменные работы в конце учебного года;
- зачет.

Обязательными формами государственной (итоговой) аттестации для слабовидящих обучающихся являются единый государственный экзамен (ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Обучающиеся 11 класса, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, получают аттестат о среднем образовании.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения слабовидящих обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений слабовидящих обучающихся установлено следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Сложность реализации АООП СОО в коллективе слабовидящих учащихся обуславливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами МАОУ СШ №159. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

- типовые учебные программы Министерства образования и науки РФ, соответствующие базовому уровню;
- адаптированные учебные (рабочие) программы по общеобразовательным предметам;
- программы коррекционных курсов.

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни слабовидящего обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание среднего общего образования ориентировано на продолжение формирования основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность обучения в 11-12 классах ориентирует коллектив педагогов на подготовку слабовидящих обучающихся к последующему образованию и социальной интеграции. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения АООП СОО достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности слабовидящих обучающихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются:

- формирование ценностно-смысловых установок,
- развитие интереса к учебе,
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям слабовидящих детей.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (социально-бытовая ориентировка и др.) сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- формирование навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;

- активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

На третьей ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов слабовидящих учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в других учебных учреждениях с учётом собственных способностей и возможностей.

Учебный план классов третьей ступени обеспечивает продолжение преподавания предметов, введённых в основной школе, расширяя и углубляя знания учащихся. Указанный в учебном плане комплекс образовательных предметов позволяет выпускникам школы (12 класс) продолжить образование в средних специальных или высших учебных заведениях, что соответствует принципу непрерывного образования.

Образование на третьей ступени обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности слабовидящих учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на ступени среднего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 10-11 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий укрепляются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. У подростков развивается умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного среднего общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование общих учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Учебные программы по предметам включают:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материалами и документами МАОУ СШ №159, определяющими содержание настоящего раздела АООП СОО, являются типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню, адаптированные учебные программы, программы коррекционных курсов.

2.2. Программа воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного

образа жизни.

Программа воспитательной работы МАОУ СШ №159 обеспечивает эффективность решения воспитательных задач за счет создания единого образовательного и культурного пространства, интеграции содержания основных и дополнительных школьных программ с разнообразными программами, реализуемыми в рамках форм внеклассной работы.

Документом, сопряженным с настоящим разделом, является «Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СШ №159 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Деятельность МАОУ СШ №159 по обеспечению непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, организации участия в аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» отражаются в ежегодно составляемых перспективных планах аттестации педагогических работников и аттестации педагогических кадров.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников к реализации стандарта среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач образовательного стандарта.

3.2. Учебный план среднего общего образования

Учебный план МАОУ СШ №159 разрабатывается на основе Базисных учебных планов образовательных учреждений РФ, реализующих ООП СОО и определяющих общие рамки отбора содержания среднего общего образования, а также на основании нормативных документов Министерства образования РФ, регламентирующих разработку учебных планов образовательных организаций для слабовидящих детей.

Документом, сопряженным с настоящим разделом, является «Учебный план среднего общего образования».

3.3. Организационно-педагогические условия реализации АООП СОО

3.3.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

3.3.1.1. Кадровое обеспечение

МАОУ СШ №159 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников

образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП СОО для слабовидящих, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым условиям реализации АООП СОО для слабовидящих обучающихся, осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классах.

Педагогические работники МАОУ СШ №159 – учитель – предметник, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог, воспитатель - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, имеют документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики: по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;
- по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;
- по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- по профилю «Специальное педагогическое образование»;
- по специальности "Тифлопедагогика".

Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы (в том числе курсов коррекционно-развивающей области) АООП СОО должны пройти переподготовку в области тифлопедагогики.

Воспитатель должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики: по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;
- по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;
- по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- по профилю «Специальное педагогическое образование»;
- по специальности "Тифлопедагогика";
- среднее или высшее профессиональное педагогическое образование и документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики.

В процесс реализации АООП СОО для слабовидящих обучающихся образовательная организация может обеспечить участие **ассистента (помощника)** ⁵, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятель-

⁵ Часть 3 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ности, имеющих соответствующую квалификацию.

3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации АООП СОО

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АООП СОО являются:

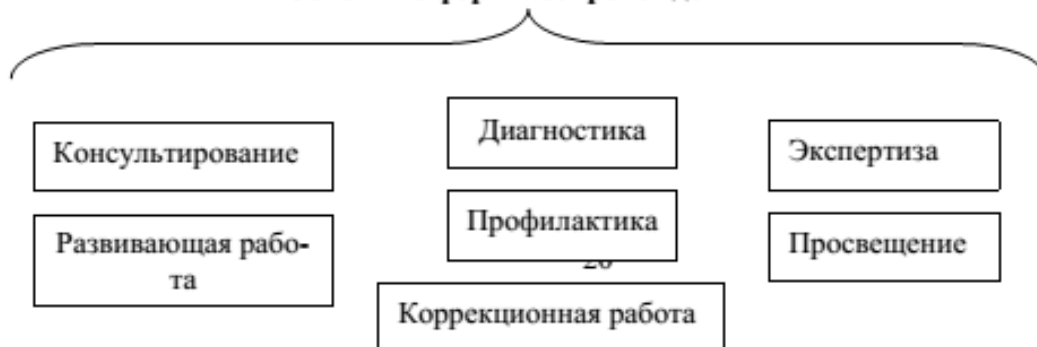
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности учащихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования

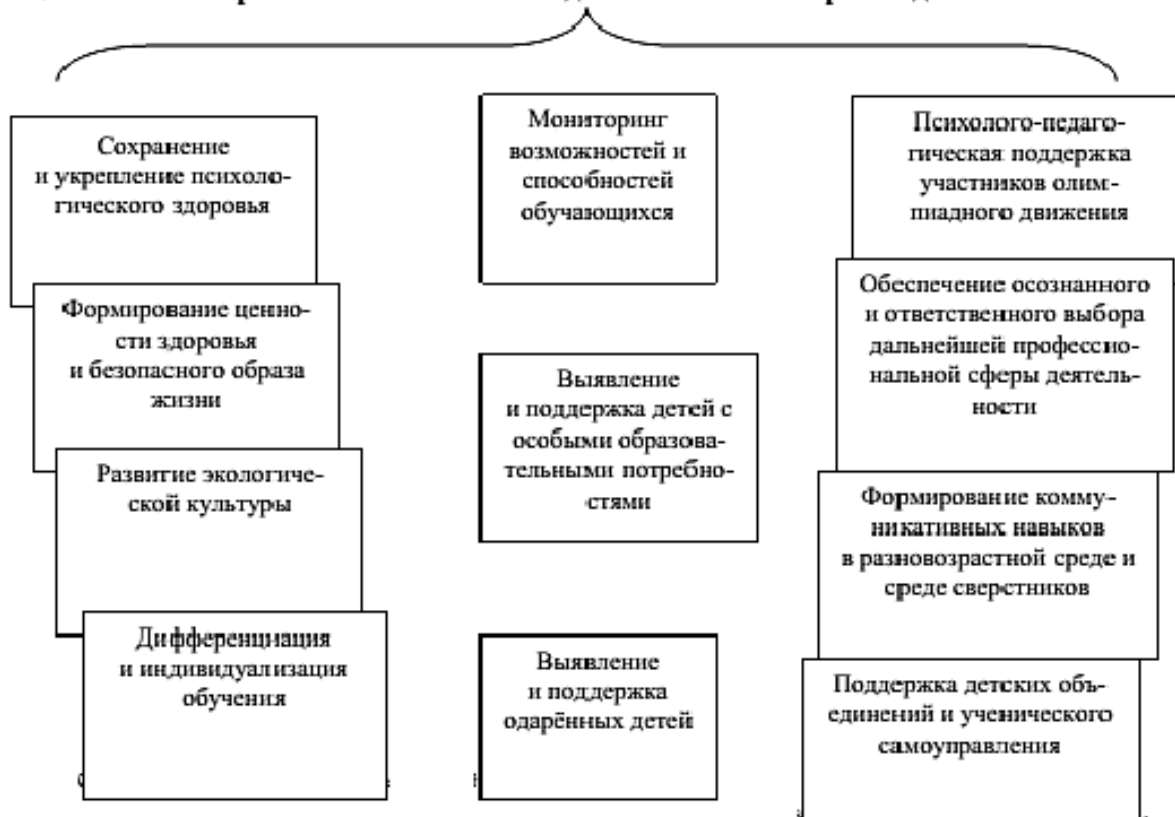
Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



3.4.2. Финансовое обеспечение реализации АООП СОО

Финансовое обеспечение государственного задания учредителя по реализации АООП СОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Региональный (московский) расчётный подушевой норматив — это допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации АООП СОО в МАОУ СШ №159, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. При расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ СШ №159 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный (московский) расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы-интерната с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.).

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СШ №159 осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным (московским) расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в Плане ФХД учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах МАОУ СШ №159.

Для обеспечения требований стандарта на основе проведённого анализа материально - технических условий реализации АООП СОО МАОУ СШ №159:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП СОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП СОО;
- 4) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ СШ №159 и социальными партнёрами и отражает его в своих локальных актах.

Документами, сопряжёнными с настоящим разделом АООП СОО являются «Положение об оплате труда» и «Положение о стимулировании работников» МАОУ СШ №159

3.4.3 Материально-технические условия реализации АООП СОО

Материально-техническая база ГБОУ Школа № 1499 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП СОО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в МАОУ СШ №159 разработан паспорт учебного кабинета с перечнем

оснащения, оборудования. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В МАОУ СШ №159 оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории;
- библиотека с читальным залом и двумя книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный и тренажерный залы, помещение для проведения занятий АФК, уличная спортивная площадка;
- столовая для питания обучающихся, а также пищеблок для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и ужинов;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Обеспечение слабовидящих обучающихся специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ СШ №159 для слабовидящих обучающихся по АООП СОО созданы специальные условия, позволяющие учащимся с разной степенью потери зрения получить среднее общее образование.

К их числу относятся:

- размещение в доступных для учащихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне);
- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) и аудиофайлов;
- наличие multifunctional тифлотехнических устройств:

1. Визуальная информация преобразуется в речь (программы невизуального доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства).

2. Информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители).

Рабочее место слабовидящего обучающегося содержит технические и учебно-методические средства доступа к информации.

Перечень устройств и средств обучения на одного слабовидящего школьника:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экране (Magic) и несколько синтезаторов речи;
- ручной и стационарный видео увеличитель (Topaz, Onix);
- учебники по общеобразовательным дисциплинам, отпечатанные увеличенным шрифтом;
- аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY (DAISY- книга может быть представлена как текст в электронном виде, как аудиокнига и как синхронизованная презентация текста и аудиодорожки);
- тифлофлешплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;
- портативное устройство для чтения (электронная книга);
- тематические рельефно-графические пособия изд-ва «Логос»;
- рельефные координатные плоскости;
- цветные рельефные географические и исторические карты;
- принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир);
- приспособления для рельефного черчения «Draftsman», «Школьник»;
- приборы: «Графика», «Ориентир».
- индивидуальное освещение рабочей поверхности;
- тренажеры и спортивный инвентарь для слабовидящих.

Перечень технических и прочих средств обучения, в том числе для обучающихся с нарушением зрения, используемых в учебном процессе

Технические средства обучения	Кол-во	Технические и прочие средства обучения для лиц с нарушением зрения	Кол-во
Интерактивная доска: SMART Board SMART	2 шт.	Дисплей Брайлевский	2 шт.
Интерактивная доска Promethean ActivBoard	11 шт.	Принтер Брайлевский Everest	1 шт.
Информационный терминал	1 шт.	Принтер EPSON Fx 1170	1 шт.
Компьютер препод Apple i Core 2 DUO 2.66 GHz/	29 шт.	Клавиатура д/компьютера Clevy Keyboard 085207	30 шт.
Мультимедийный проектор	5 шт.	Звуковой маяк	1 шт.
МФУ Konica Minolta	1 шт.	Тифлоплеер портативный	4 шт.
Принтер HP LazerJet с запасным картриджем	1 шт.	Электронное табло "Бегущая строка"	1 шт.
Принтер лазерный ч/б HP LaserJet P2055	1 шт.	Видеоувеличитель	16 шт.
Принтер струйный Epson Принтер K2AY013700 E	1 шт.	Увеличитель	29 шт.
Проектор	2 шт.	Портативная электронная лупа	19 шт.
Проектор Hitachi CP X1	1 шт.	Набор «Ориентир», «Графика»	3 шт.
Серверный к-с Apple Mac КОМПЛЕКС Mac mini Qu	1 шт.	Дозаторы для слепых	10 шт.
Телевизор "SAMSUNG". Модель LE26A330	1 шт.	Тактильные часы	1 шт.
Телевизор TCL	1 шт.	Кухонные весы	1 шт.
Телевизор Томсон	1 шт.	Мера портновская	5 шт.
Телевизор	1 шт.	Нож-дозатор	1 шт.
Ноутбук HP ProBook 4535s	16 шт.	Индивидуальный комплект для письма по Брайлю	5 шт.

Ноутбук Acer TM5760-2354G32	10 шт.	Специальная бумага для письма и печати по Брайлю	10 шт.
Ноутбук с прогн. обесп. Apple MacBook Pro 13	16 шт.	Листы драфтсмен	1 шт.
Компьютер препод Apple i	7 шт.	Брайлевская бумага	2 шт.
Моноблок Acer Version Z2610G	15 шт.	Автоматизированное рабочее место	1 шт.
Сканер Canon LIDE 25	8 шт.	Тетрадь в клетку для слабовидящих	500 шт.
Уст-во оцифровки изображ HP G3110/HP Photosma	4 шт.	Тетрадь в линейку для слабовидящих	500 шт.
Уст-во ввода информации №1GBP003967	5 шт.	Сканирующая и читающая машина для слабовидящих Freedom Scientific	1 шт.
Телевизор Sabba. Мо- дель-Т6307	1 шт.	Художественная литература с укрупненным шрифтом от «Логос» ВОС	320 шт
Многофункц.уст-во Sharp	1 шт..	«Речевые» калькуляторы	10 шт.
Уст-во ввода информации №1GBP003968	4 шт	Лупы с 6-кратным увеличением «Зенит- лк»	6 шт.
Моб. устройство для хране- ния INFORCE	1 шт.	Лупы – линейки с 2,5-кратным увеличением	25 шт.