

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация _____ МАОУ СШ № 159 _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____ Доронина А.В. _____

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Количество (процент) педагогов,	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
понимающих и принимающих формулировки	80	80	80
у которых формулировки внесены в рабочие программы	100	100	100
знающих процедуры и критерии оценивания	60	80	80
знающих формы и способы формирующей деятельности	30	30	30
готовых показать способы формирующей деятельности	10	10	10

2. Лучшая педагогическая практика по целенаправленному формированию ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Классы	Фамилия Имя Отчество учителя	Предмет	Класс	Технология/метод/приём	Формируемые качества и умения
1-4 кл.	Абишева Ирина Владимировна	любой	2	Системно-деятельностный подход	Повышение познавательного интереса, формирование проектных умений
5-6 кл.	Беляева Екатерина Геннадьевна	Внеурочная деятельность	5-6	Проектная деятельность	Формирование проектных умений
7-9 кл.	Доронина Анастасия Витальевна	физика	7	Игровые приемы на уроках физики	Повышение познавательного интереса, развитие ИКТ компетенции
10-11 кл.	Жихарева Татьяна Александровна	география	11 8	Интеллект-карты, Критериальное оценивание	Повышение познавательного интереса, учебной мотивации.

3. Ключевые приоритетно формируемые в 2020-2021 учебном году образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
	Позитивное	Неудавшееся
Умения и способности (не более 3-х)		
1.Понимание портрета гражданина страны. Способность соотносить свои поступки и действия с поступками и действиями гражданина своей Родины.	- введение новых школьных традиций (курс «Разговоры о важном» и поднятие флага, исполнение гимна) существенно помогают в формировании портрета гражданина в глазах учащихся. Проведение торжественной линейки, на	- не все обучающиеся вникают и втягиваются в процесс обсуждения социально – значимых тем, есть процент детей, которым это не интересно.

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация _____ МАОУ СШ № 159 _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____ Доронина А.В. _____

<p>2. Умение выделять ценностные смыслы и ориентиры как внутри семьи, так и класса, школы.</p> <p>3. Способность видеть обычные окружающие явления более глубоко, стремление к пониманию процессов этих явлений.</p>	<p>которой происходит честование обучающихся и педагогов, имеющих достижения, является публичным признанием достижений, значимости включения в общее дело.</p> <p>- выделение значимых качеств гражданина через затрагивание важных социальных тем, внутри курса «Разговоры о важном», дает возможность каждому учащемуся соотнести свои поступки с поступками гражданина своей страны.</p> <p>- в рамках проекта «Школа – часть городского пространства» мы строим школьный уклад таким образом, что родители активно включаются и участвуют в общешкольных Со-бытиях. Таким образом каждая семья может определенным образом транслировать свои ценности и смыслы на большую общность. Ребенок видит значимость семейных традиций и семейного единства. Ощущает продолжение своей семьи в школе.</p> <p>- в рамках курса внеурочной деятельности «Загадки природы» являющийся обязательным в каждом классе, у обучающихся возникает возможность посмотреть на обычные явления, окружающие нас под другим углом. Учитель готов к активному диалогу с обучающимися, готов находить ответы и решения, тем самым не дает учащимся погаснуть детской любознательности. Кроме того, через работу на курсе учащиеся готовят мини-исследовательские работы или полноценные практические работы, тем самым развивая навыки проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>- не все семьи готовы активно участвовать в школьной жизни, многие семьи готовы критиковать, но не готовы предлагать и делать. У ребенка также формируются такие негативные установки.</p> <p>- не все педагоги готовы к проектной деятельности. 10% кто не хочет этим заниматься, 20% кто не умеет. Курс является новым для многих педагогов, поэтому в этом году была больше апробация и понимание основ курса, структуры, тем и их методики преподавания, т.к. курс является максимально практическим.</p>
<p>Качества личности (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное</p>	<p>Неудавшееся</p>

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация _____ МАОУ СШ № 159 _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____ Доронина А.В. _____

<p>1.Любящий свой край и свою Родину</p> <p>2.Уважающий и принимающий ценности семьи и общества</p> <p>3.Любознательный, активно познающий мир</p>	<p>Развитие активной гражданской позиции у обучающихся побуждает их более ответственно относиться к своему качеству ученика. Дети более осмысленно подходят к совершению поступков, осознают ответственность за них. Как следствие происходит процесс формирования более требовательного отношения к качеству обучения. При более глубоком включении родителей в воспитательные и образовательные события мы видим реальный положительный отклик от родительского сообщества на предлагаемые школой решения, процесс совместного воспитания обучающихся, повышения их мотивации к обучению становится более последовательным. Реализация проектно – исследовательской деятельности является одним из основных направлений школы, такая деятельность учит обучающегося быть более осознанным к своим действиям, ставить цель и учиться ее достигать, что также положительно влияет и на общую учебную деятельность.</p>	<p>Не все обучающиеся и их семьи активно готовы включаться во все процессы или мероприятия, приводящиеся в школе, в любом случае есть определенный процент детей и родителей не готовых к этому. Не все педагоги готовы к работе в новых условиях, многие хотят, работая по-старому, получать новые результаты.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основное образование (5-9 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
<p>1.Соотносит свои поступки и действия с поступками и действиями гражданина своей Родины.</p> <p>2. Активно участвует в мероприятиях школьного, городского уровня.</p>	<p>- введение новых школьных традиций (курс «Разговоры о важном» и поднятие флага, исполнение гимна) существенно помогают в формировании портрета гражданина в глазах учащихся. Проведение торжественной линейки, на которой происходит чествование обучающихся и педагогов, имеющих достижения, является публичным признанием достижений, значимости включения в общее дело.</p>	<p>- определенный процент семей нашей школы имеет достаточно низкий социально – экономический статус, в связи с этим дети из таких семей плохо организованны и не нацелены на высокий образовательный результат. Работа с такими детьми усложняется, и носит не общий, а индивидуальный характер, тем не менее виден прогресс в этом направлении работы.</p>

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация _____ МАОУ СШ № 159 _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____ Доронина А.В. _____

<p>3. Умение правильно понимать и интерпретировать чувства и переживания других людей, адекватно на них реагировать</p>	<p>Обучающиеся 7-8 класса, состоят в знаменной группе, участвуют в поднятии флага.</p> <ul style="list-style-type: none">- выделение значимых качеств гражданина через затрагивание важных социальных тем, внутри курса «Разговоры о важном», дает возможность каждому учащемуся соотнести свои поступки с поступками гражданина своей страны.- в связи с тем, что школа новая было достаточно сложно понять потенциал каждого ребенка, тем не менее через включенность ребят в различные мероприятия как внутри школы, так и на городском уровне нам удалось выявить лидеров в определенных направлениях. Кроме того, ребята, которые неуспешные в предметной деятельности, через включенность в общешкольные процессы и успешность на этом уровне по - другому стали относиться к процессу обучения.- правильно организованный процесс внеурочной деятельности в рамках курсов по выбору, позволил ребятам попробовать себя в разных видах деятельности, найти то, в чем каждый может быть успешен.- при формировании нового коллектива, как в ученической среде, так и учительской сразу начали закладывать пять правил коллектива, которые позволяют сохранять дружелюбно – настроенную рабочую атмосферу. Эти 5 правил транслируются учителями через свое общение и деятельность, по принципу примера и распространяются и на обучающихся. Включенность ребят в школьные процессы через участие в УСШ (Ученический Школьный Совет), позволяет ребятам высказывать	<ul style="list-style-type: none">- умение детей слушать и слышать требует достаточно долгого времени, это культура, которая формируется в процессе проживания жизненных ситуаций, формирования школьного уклада жизни. Школа новая и прошло еще мало времени для того, чтобы все участники образовательного процесса включились в эти процессы.- не весь педагогический коллектив обладает развитым эмоциональным интеллектом, не все готовы перестраиваться.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация _____ МАОУ СШ № 159 _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____ Доронина А.В. _____

	свои идеи и пожелания на любом уровне. Включенность родителей через родительские формы взаимодействия усиливает этот эффект. Как результат меняется отношение ребенка к своим идеям и отношение к школе и к образовательному процессу.	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Любящий свой край и свою Родину 2. Социально – активный 3. Развитый эмоциональный интеллект	Правильный баланс между учебной и внеурочной деятельностью, между предметной и творческой составляющей дает возможность ребятам открыться по-новому. Школьный уклад жизни в основной школе строиться таким образом, что обучающие ощущают свою причастность к тому, что происходит в школе. Возможность для ребят быть не просто наблюдателем, а именно участником процессов меняет их сознание, формирует в нем лидерские качества. Это положительно сказывается на образовательном процессе в целом. Позитивный настрой учителей и учеников в рамках внеурочной деятельности переносится и на образовательный процесс, что дает возможность по-другому взаимодействовать с обучающимися, имеющими сложности в обучении и поведении, через их успешность в других областях жизни.	Не все обучающиеся и их семьи активно готовы включаться во все процессы или мероприятия, приводящиеся в школе, в любом случае есть определенный процент детей и родителей не готовых к этому. Не все педагоги готовы к работе в новых условиях, многие хотят, работая по-старому, получать новые результаты. Малое количество времени для устойчивого положительного эффекта.
Среднее образование (10-11 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Способность к поступкам, характеризующим выпускника как гражданина своей страны.	- введение новых школьных традиций (курс «Разговоры о важном» и поднятие флага, исполнение гимна) существенно помогают в формировании портрета гражданина в глазах учащихся. Проведение торжественной линейки, на которой происходит чествование обучающихся и	- не все обучающиеся активны и готовы к действиям. Есть процент детей, которым не надо ничего, для них организуется индивидуальное сопровождение. - часть обучающихся не думает о своем будущем, не знают кем хотят быть и

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация _____ МАОУ СШ № 159 _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____ Доронина А.В. _____

<p>2. Умение слушать и слышать собеседника, адекватно реагировать на полученную информацию</p> <p>3. Умение самостоятельно выстраивать план своей деятельности, через понимание таких понятий как цель, задачи по достижению цели, шаги по решению задач.</p>	<p>педагогов, имеющих достижения, является публичным признанием достижений, значимости включения в общее дело.</p> <p>Группа ребят каждую неделю проводят обучающие занятия для ребят 7-8 классов, желающих вступить в знаменную группу. Они их обучают строевой подготовке, культуре поведения, значимости дела, которое они делают.</p> <ul style="list-style-type: none">- выделение значимых качеств гражданина через затрагивание важных социальных тем, внутри курса «Разговоры о важном», дает возможность каждому учащемуся соотнести свои поступки с поступками гражданина своей страны.- в уровне среднего образования у нас в этом году был только один 10 класс, как самые старшие - ребята участвовали во всех самых значимых мероприятиях школы. Активно помогали педагогам. Защищали честь школы на городских и районных мероприятиях. В связи с этим многие ребята за счет внеурочной активности и успешности лучше проявляют себя в урочной деятельности.- умение самостоятельной организации мы формируем у ребят через их активную самостоятельную работу по организации и проведению школьных мероприятий, ребята активно включаются в обсуждение. Предлагают идеи и решения, готовы к их реализации и реализуют их.- за год обучающиеся 10-х классов стали участниками «Сетевой школы старшеклассников», участниками военных сборов, занимаются в секции дополнительного образования «ЮнАрмия» и	<p>соответственно не нацелены на достижение высокого образовательного результата. С такими обучающимися проводится дополнительная профориентационная работа, выстраивается индивидуальный маршрут, привлекаются узкие специалисты.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация _____ МАОУ СШ № 159 _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____ Доронина А.В. _____

	военно – спортивном клубе «Патриот». Часть обучающихся приложила больше сил в направлении участия в научно – практических конференциях и конкурсах.	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1.Гражданин своей Родины 2.Адекватный собеседник 3.Готовый к решению поставленных перед ним задач	Большая часть обучающихся 10 классов позиционирует себя как личность, обладающая качествами гражданина своей страны. Это видно из их поступков, стремления к участию во всех мероприятиях патриотической направленности. Новый школьный коллектив побуждает обучающихся к активному межличностному взаимодействию, учит слушать, слышать и договариваться. Открытость школьного коллектива и администрации школы к взаимодействию с обучающимися и родителями положительно влияет на общую активность учеников. Все это в совокупности положительно влияет на стремление быть лучше, более хорошо учиться.	Не все обучающиеся готовы к таким переменам, для некоторых активность – это не плюс. Работа с такими детьми проводится индивидуально.

4. Выводы по итогам анализа педагогической деятельности и рефлексии управленческой деятельности по формированию системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, в сопоставлении с пунктом 1 и оценками освоения учебных предметов.

Исходя из специфики работы МАОУ СШ № 159, а именно: вновь образованные учительские и ученические коллективы; отсутствие информации о ученическом и педагогическом потенциале; отсутствие школьного уклада жизни и единых требований, ставило перед административной командой следующие задачи, которые и решались.

- формирование единой образовательной культур, через единые требования ко всем внутришкольным образовательным процессам, внутрикорпоративное обучение.
- формирование школьного уклада, через проект «Школа – часть городского пространства», организация единых Со-бытий, участниками и организаторами которого являются обучающиеся, родители, педагоги.
- сплочение ученических и педагогических коллективов
- выделение приоритетных направлений развития школы: включены в федеральные проекты «Школа МинПроса России», «Комфортная школа»

Формат ОУ-ИФР о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

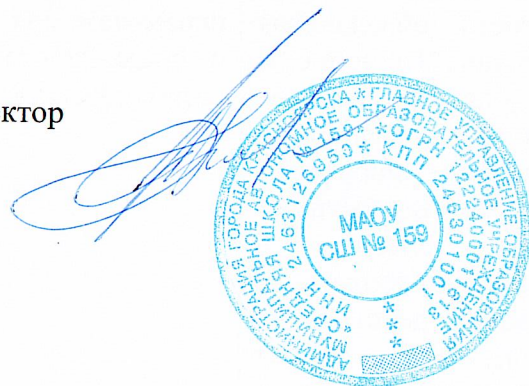
Образовательная организация _____ МАОУ СШ № 159 _____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) _____ Доронина А.В. _____

На основании анализа этого года работы были поставлены следующие задачи:

- продолжать формировать уклад школьной жизни и единой образовательной культуры
- организовать систематическое внутрикорпоративное обучение для педагогического коллектива по современным педагогическим технологиям (системно-деятельностный подход, критериальное оценивание, формирующее оценивание, проектная деятельность)
- усилить работу по развитию функциональной грамотности у обучающихся, через повышение квалификации педагогов в этом направлении, систематической работы.

Директор



Т. А. Жихарева