

Всероссийская олимпиада школьников 2024-2025 учебный год
Школьный этап. Обществознание, 5-6 класс, задания
Время выполнения 45 мин. Максимальное кол-во баллов –40

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 9 заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 45 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 40.

1. Определите правильные и ошибочные утверждения. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Ответы занесите в таблицу в бланке ответов. Максимальное количество баллов 7.

1.1. В Российской Федерации уплата налогов является правом гражданина.

1.2. Планирование семейных расходов является примером рационального экономического поведения.

1.3. Название «человек разумный» связано с большим объёмом мозга и развитым мышлением.

1.4. В нашей стране основное общее образование является обязательным.

1.5. Игра ребенка не является деятельностью.

1.6. Общество в широком смысле — это весь окружающий человека мир.

1.7. Изобретение в древности колеса является примером прогресса.

2. Используя все приведенные слова и словосочетания, составьте определение понятия. Назовите это понятие. Максимальное количество баллов 3.

качеств человека, с другими людьми, и, в деятельности, в процессе жизни, общении, которые приобретаются им, в обществе, совокупность

3. Древние греки называли логику «наукой о правильном мышлении», «способностью к рассуждению». Логика учит тому, как из одних размышлений следуют другие и почему это правильно. Попробуйте и вы решить логическую задачу. Максимальное количество баллов 3.

Хитрый лис шел к реке и по пути увидел 5 слонов. Каждый из 5 слонов видел, как 2 обезьяны шли к реке, и у каждой в лапах было по две черепахи. Сколько всего животных шло к реке? Поясните свое решение.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Свой ответ запишите в таблицу. Максимальное количество баллов 7.

Деятельность — это __А__ отношения человека к внешнему миру, который регулируется __Б__, это __В__, в ходе которого индивид меняет действительность

и познает мир. В основе деятельности лежат ___Г___, которые человек стремится удовлетворить. ___Д___ деятельности заставляют его совершать определенные действия, а ___Е___ - это желаемый ___Ж___, которого он хочет достичь.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков

- 1) мотивы 4) сознание 7) способ
 2) инстинкты 5) процесс 8) средства
 3) результат 6) цель 9) потребности

5. Решите экономическую задачу. Максимальное количество баллов 2.



Розничная цена учебника 180 рублей, она на 20% выше оптовой цены. Какое наибольшее количество таких учебников можно купить по оптовой цене на 10000 рублей? В ответе обязательно покажите свои расчеты.

6. Соотнесите примеры межличностных отношений и виды межличностных отношений. К каждому виду межличностных отношений из второго столбца подберите соответствующий пример из первого столбца. Ответ запишите в таблицу.

Максимальное количество баллов 5.

Примеры межличностных отношений	Виды межличностных отношений
А) Таня и Оля близко общаются, доверяют друг другу свои мысли и переживания.	1) знакомство
Б) Иван всегда здороваётся с продавцом в магазине.	2) приятельство
В) Рита всегда старается помочь маме и не огорчать ее.	3) товарищество
Г) Ребята из одного двора часто встречаются и обсуждают общие темы – им приятно общаться.	4) дружба
Д) Группа старшеклассников представила на конкурс общий проект.	5) любовь

7. Рассмотрите изображения и классифицируйте их, разделив на две группы. Давать названия группам не нужно. Номера иллюстраций впишите в таблицу ответов. Максимальное количество баллов 6.

 <p>1.</p>	 <p>2.</p>
---	--



3.



4.



5.



6.

8. Социологи выделяют разные способы разрешения конфликтов. Прочитайте приведённые отрывки из литературных произведений и подберите из предложенного ниже списка к каждому отрывку соответствующий способ (один отрывок – один способ). Максимальное количество баллов 3.

Способы разрешения конфликтов:

- 1) приспособление
- 2) избегание
- 3) компромисс
- 4) применение силы
- 5) посредничество

А) А старая жаба сидела внизу, в тине, и убирала своё жилище тростником и жёлтыми кувшинками — надо же было приукрасить всё для молодой невестки! Потом она поплыла со своим безобразным сынком к листу, где сидела Дюймовочка, чтобы взять, прежде всего, её хорошенькую кроватку и поставить в спальне невесты. Старая жаба очень низко присела в воде перед девочкой и сказала:

— Вот мой сынок, твой будущий муж! Вы славно заживёте с ним у нас в тине.

— Коакс, коакс, брекке-ке-кекс! — только и мог сказать сынок.

Они взяли хорошенькую кроватку и уплыли с ней, а девочка осталась одна-одинёшенька на зелёном листе и горько-горько плакала, — ей вовсе не хотелось жить у гадкой жабы и выйти замуж за её противного сына.

Рыбки столпились внизу, у стебля, на котором держался лист, и живо перегрызли его своими зубами; листок с девочкой поплыл по течению, дальше, дальше... Теперь уж жабе ни за что было не догнать крошку!

Б) Никто друг с другом согласиться не может, каждый кричит:

— Моё яблоко!

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается: Ворона Ежа в нос клюнула, Ёж Зайца иголками уколол, а Заяц Ворону ногой лягнул...

Вот тут-то Медведь и появился. Да как рявкнет:

— Что такое? Что за шум?

Все к нему:

— Ты, Михаил Иванович, в лесу самый большой, самый умный. Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть.

И рассказали Медведю всё, как было...

— Вот что, — рассудил Медведь, — все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...

— Но тут только одно яблоко! — сказали Ёж, Заяц и Ворона.

— Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку.

И все хором воскликнули:

— Как же мы раньше не догадались!

В) Котёнок Гав и щенок собирались позавтракать, но на двоих у них была только одна сосиска.

— Как же мы её будем делить? — спросил щенок

— Очень просто, — сказал котёнок. — То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца — мне.

Щенок подумал и вздохнул.

— Нет, так не получится.

— Почему не получится?

— Потому что мы не знаем, где у сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдём.

— Действительно, — согласился котёнок, — не знаем. Тогда давай так: ты начнёшь есть сосиску с одной стороны, а я — с другой. Там, где мы встретимся, и будет как раз середина.

— Хорошо, — согласился щенок, и они начали есть.

9. Рассмотрите предложенные иллюстрации и ответьте на вопросы





9.1. Как называется данная деятельность? (1 балл)

9.2. Какими качествами должен обладать человек, занимающийся данной деятельностью (назовите не менее трех качеств)? (1 балл)

9.3. Почему данная деятельность является общественно-полезной (дайте развернутый ответ)? (2 балла)