Упражнения и игры на развитие звукобуквенного и анализа и синтеза

1. Упражнение "Подбери слова".

*Цель:* совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.

Я буду протопывать слова, а вы будете называть названия предметов, нужных швее. Взрослый топает один, два, три, четыре раза. Ребенок называют (мел, метр, нит-ки, нож-ни-цы, ка-туш-ка, ма-шин-ка).

1. Упражнение "Раздели и собери".

*Цель*: совершенствование слогового анализа слов.

Перед ребенком выкладывают картинки с изображением людей, профессии которых можно встретить на стройке.

Разделите названия профессий на слоги и возьмите картинки себе. Победит тот, кто соберет больше слов.

1. Упражнение "Составь и прочитай слово".

*Цели:* совершенствование навыков составления и чтения слов.

Взрослый предлагает детям сесть на ковёр и раздаёт им предметные картинки, рассыпает на ковре изображения самолётов и посадочных полянок с написанными на них слогами.

*Логопед:* Назовите, что нарисовано на ваших картинках.

1. Буквы.
2. Дубы.
3. Кофты.
4. Ноты.

*Взрослый: П*оложите картинки на ковёр. Составьте к ним подписи. Для этого вам нужно выбрать один самолётик с написанным на нём слогом и полянку, на которую приземлится самолёт, чтобы получилось слово. *Дети составляют и читают слова.*

1. Упражнение "Раздели на слоги".

*Цель:* Совершенствование слогового анализа и синтеза.

Взрослый ставит на стол контейнер с фишками .

 Взрослый*:* а теперь раздели названия предметов, которые ты взял, на слоги, возьми фишки и нарисуй схемы.

*Ребенок делит слова руль, бинокль, штурвал, фуражка на слоги и рисуют слоговые схемы.*

1. Игра "Берите билетик".

*Цель:* совершенствование навыка слогового анализа, развитие

фонематических представлений (определение места звука в слове).

Представьте, что мы едем в тамвае, я кондуктор и предлагаю вам купить билеты.

*Взрослый раздаёт ребенку карточки. На одной стороне карточки нарисована картинка.*

*Взрослый:* рассмотри картинку на одной стороне билетика, определите место звука [ы] [а] [о] [м] и т.д ( можно выбрать любой звук) в её названии. Нарисуй прямоугольник и раздели его на три части. Отметьте место звука красной точкой в прямоугольнике, который ты нарисовал. Звук может находиться в начале , середине или конце слова.

*Дети определяют место звука [ы] в словах крыло (самолета), фары, крыша (кабины), покрышка.*

*Дети выполняют задание и комментируют свои действия.*

1. Игра "Шифровка".

*Цель:* развитие навыка звукобуквенного анализа..

Перед детьми размещают несколько картинок. Перед ребенком размещают две карточки:

|  |  |
| --- | --- |
| О А О О У О | О И О У О |

Детям нужно подобрать картинки к карточкам-шифровкам, на которых схема слов изображена с помощью синих кружков и букв. Взрослый уточняет, что обозначают синие кружки, знание букв