

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зд. 110,
Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru.

Школьный сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613,
ИНН/КПП 2463126950/246301001

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ СШ №159

Протокол №1 от _07.11.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 159

Т.А.Жихарева
Приказ № 01-32-43 от 11.11.2022г

**ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной образовательной программе развития (СИПР)
обучающегося с ОВЗ
МАОУ «Средняя школа № 159»**

1. Общие положения.

Данное Положение разработано в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант2);

требованиями ФГОС от 19.12.2014 г. приказ №1599;

адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом их образовательных потребностей; заключения ТПМПК г. Красноярска.

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной степени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ред. От 31.12.2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной, этапа

образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для: - детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому; - обучающихся со сложным дефектом; - учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определённым учебным курсам.

1.6. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать ФГОС.

2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ.

2.1. СИПР разрабатывается учителями, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, педагогом психологом, социальным педагогом.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем ППк назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР в правом верхнем углу ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы: «Утверждаю». Директор _____ Ф.И.О. (приказ от ___ № ___). В левом верхнем углу: Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом (протокол от ___ № ___),

2.8. При необходимости СИПР может быть согласована с председателем ППк образовательного учреждения, руководителями методических кафедр.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ППк в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом ППк образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ.

3.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (Ф.И.О. обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу – гриф согласования с председателем ППк.

3.2. СИПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ СИПР;
- Систему оценки достижений планируемых результатов освоения СИПР;

Содержательный раздел:

- Программа формирования базовых учебных действий;
- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности;
- Организационный раздел;
- Учебный план;
- Система условий реализации СИПР.

3.3.1. Пояснительная записка содержит:

- Цели реализации СИПР, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ СИПР (цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток);
- Принципы и подходы к формированию СИПР;
- Общую характеристику СИПР, обоснование варьирования содержания образования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
- Психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ, которая содержит:
 - особенности познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
 - двигательное развитие ребенка;
 - особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;
 - представление о себе и об окружающем мире;
 - оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту);
 - коммуникативные навыки и умения;
 - состояние слуха, результаты педагогического обследования;
 - состояние речи;

- особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности);
- способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.);
- степень самостоятельности и необходимости посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

3.3.2. Планируемые результаты освоения СИПР должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта;

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

3.3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР.

В данном разделе излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации СИПР, формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации СИПР в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк по итогам учебного года.

3.3.4. Содержание программы.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента. Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. В части содержательного наполнения данного компонента дублируется содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4. Приложения, включающие задания и рекомендации для организации образовательной деятельности обучающихся.

4.1. Общие сведения содержат:

- Персональные данные о ребенке и его родителях;
- Характеристику семейных условий (бытовые условия, отношения членов семьи к образованию ребенка);
- Заключение ПМПК и др. медицинские документы.

4.2. Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.).

4.3. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

4.4. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

К разработке СИПР привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно - образовательную работу с ребенком и родители, которые формируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.

4.5. Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения (жестовая, устная, тактильная речь).

4.6. Содержание воспитания и обучения в семье.

4.7. Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, тактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

5. Порядок внесения изменений и дополнений.

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуется к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом руководителя образовательной организации.