


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 159»
(МАОУ СШ № 159)**

660061, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Калинина, зад. 110,
Тел. 22-30-159. E-mail: sch159@mailkrsk.ru. Сайт: <https://sh159-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
ОКПО 79175286, ОГРН 1222400011613, ИНН/КПП 2463126950/246301001

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 159
Т.А. Жихарева.
Приказ № 01-32-134
«01» сентября 2023 г.



**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Новая парадигма российского образования, в основе которого лежит деятельностный подход ставит перед школой задачи, реализация которых предполагает формирование новых качеств выпускника школы, что влечет за собой новые формы организации деятельности разных групп детей, с разными образовательными потребностями.

На современном этапе система образования гарантирует семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) право выбора образовательного учреждения, реализацию главной цели инклюзивного образования – дать всем обучающимся возможность полноценной социализации, активного участия в коллективной жизни, дальнейшей адаптации и интеграции в общество.

Наша школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях образовательной школы.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в школе, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

При создании модели инклюзивного образования учитывалась специфика контингента обучающихся, особенности социальных факторов, инфраструктура учреждения, кадровый потенциал.

В складывающейся модели инклюзивного образования в нашей школе можно выделить следующие компоненты:

- ✓ создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- ✓ создание нормативно-правовой базы школы;
- ✓ «безбарьерная среда» (создание условий для обучения школьников с ОВЗ);
- ✓ деятельность психолого-педагогического консилиума школы;
- ✓ деятельность специалистов Службы сопровождения школы, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- ✓ профессиональное развитие педагогического коллектива;
- ✓ формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- ✓ поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

В настоящее время число детей с ограниченными возможностями здоровья в школе составляет 95 человек. Школа реализует следующие программы: АООП ТНР (вариант 5.1, вариант 5.2.), АООП ЗПР (вариант 7.1 и 7.2), АООП НОДА (вариант 6.1); АООП РАС (вариант 8.2 и 8.3), АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1 и вариант 2).

Образовательный процесс на всех уровнях образования переориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Модель инклюзивного образования МАОУ «Средняя школа №159» предполагает образование детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях полной инклюзии, частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому.

Полная инклюзия – форма организации учебного процесса, при которой обучающиеся с ОВЗ и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1), обучающихся с ЗПР (7.1, 7.2) на коррекционную работу, осуществляющуюся во внеурочное время, отводится от 4-х до 7 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей (включаются коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом по показаниям).

Частичная инклюзия – форма организации учебного процесса, при которой дети с ОВЗ и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов, например, СБО, в условиях массовой общеобразовательной школы.

Обучение индивидуально на дому – организовано для обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения для посещения общеобразовательной организации. Обучение организовано в очно-заочной форме, в том числе консультирование специалистами Службы сопровождения родителей и учителей, осуществляющих очное обучение.

Два ребенка обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) и посещают школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами и внеклассные мероприятия).

Система дополнительного образования нашей школы, включающая в себя все разнообразие творческих направлений, удовлетворяющих разные интересы детей всех возрастных групп, позволяют каждому ребенку с инвалидностью или с ОВЗ реализовать возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, создает ему ситуацию успеха и способствует пониманию своей зоны ближайшего развития.

Организация внеурочной деятельности также является важным ресурсом развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В МАОУ «Средняя школа №159» организован выбор курсов внеурочной деятельности в следующих направлениях: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и духовно-нравственное. Охват обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 100%.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Основные задачи внеурочной деятельности:

- ✓ адаптация учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
- ✓ оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности;
- ✓ развитие активности, способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности и навыков социального общения людей.

Перечень курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать курс по интересам и потребностям, и меняется в зависимости от запросов ребенка и его родителей.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Кадровое обеспечение для реализации инклюзивного образования осуществляется в двух направлениях:

- ✓ обеспечение высококвалифицированными специалистами коррекционно-развивающей области;
- ✓ повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах.

90 % всего коллектива учителей школы прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования. Педагог, работающий в инклюзивном классе, обладает специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией программы индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения. Наиболее адекватными методами и формами обучения признаются - интерактивные (учебные проекты, дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и др.); наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески-развивающая.

Для достижения эффективной реализации модели одним из условий является обеспечение включенности детей с ОВЗ в образовательное пространство без ущерба для качественного получения образования нормально развивающихся сверстников. Педагоги школы освоили и применяют технологию поддерживающего обучения, индивидуальный подбор контроль-измерительных материалов. Выстроена система консультативной помощи.

Деятельность психолого-педагогического консилиума школы.

В школе создана Служба сопровождения участников образовательных отношений обучающегося с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается разным категориям детей. Сопровождение осуществляют специалисты в соответствии с штатным расписанием:

- ✓ педагог – психолог;

- ✓ учитель – логопед;
- ✓ учитель – дефектолог;
- ✓ социальный педагог; педагоги дополнительного образования;
- ✓ учителя;
- ✓ тьютор;
- ✓ классные руководители.

На школьном ППк обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолог-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимости корректировки программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов. Определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Реализация нашей инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой системе: планирование – учебный процесс – контроль – анализ – коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не на конечном этапе.

Материально-техническое оснащение школы.

В МАОУ «Средняя школа №159» созданы все условия для реализации инклюзивного образования: имеются кабинеты педагога-психолога, учителя –логопеда, учителя-дефектолога. Каждый специалист обеспечен рабочим местом, на котором установлен ПК, принтер или МФУ, оборудование для проведения и участия в вебинарских занятиях.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на входах в школу и внутри нее оборудованы пандусы и санитарные комнаты с необходимым оборудованием. Ежегодно обновляется дидактический материал.

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями.

Выстроено взаимодействие с МБУ ЦППМи СП №5 «Сознание» на постоянной основе - обращение после окончания уровня начального общего образования, уровня основного общего образования и 9-х, 11-х классах для получения рекомендаций по созданию специальных условий при сдаче государственной итоговой аттестации. Со специалистами центра с целью обследования, подготовки рекомендации по результатам обследования, а также подтверждения, уточнения или изменения образовательного маршрута обучающихся.

На базе школы проводятся психологические, коммуникативные тренинги для детей с ОВЗ, их родителей.

Родители принимают активное участие в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, волонтерских акций, социальных проектов и пр.

Показатели эффективности модели.

Организован учебный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями – предметниками, педагогом – психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи.

Обучающиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума школы.

В настоящее время наша большая «Территория счастья» развивается, открыта к новым взаимодействиям и инновациям, принимает новых учеников и стремится создавать все условия для их качественного обучения.

